



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพ หรือคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพการศึกษา และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาสามารถปรับแผนการดำเนินการ การกำหนดค่าประเด็นพิจารณา แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ส่วนการประเมินเน้นตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้การประเมิน แนวทางการประเมินเน้นการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูปการศึกษาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม





เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๒
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สังกัด สพม. ๑๒	๓
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ	๔
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒
วิสัยทัศน์	๑๒
พันธกิจ	๑๒
เป้าประสงค์	๑๒
กลยุทธ์	๑๓
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๓
ค่านิยมองค์กร	๑๓
อัตลักษณ์ผู้เรียน	๑๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๔
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	๑๕
ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เรื่อง การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม	๑๗
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	๓๔
ภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ	๔๒
ภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (แก้ไขฉบับที่ ๑)	
คณะผู้จัดทำ	๕๑
ภาคผนวก	๕๒



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. สภาพทั่วไป

ประวัติของ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทุ่งสงวิทยา และเมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทุ่งสงวิทยาเป็นโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ปัจจุบันได้เปิดทำการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๓ ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งบนเนื้อที่ธรณีสงฆ์ของวัดก้างปลา จำนวนเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๙๒ ตารางวา และที่ดินบริจาคจำนวน ๘ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๒๕ ไร่ ๙๒ ตารางวา

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน - ขาว

อักษรย่อโรงเรียน ก.ค.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย สลึงเจดีย์ บัวคว่ำ บัวหงาย ก้านและใบของพืชที่มีดรวมกัน



ความหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียน

สลึงเจดีย์ หมายถึง พระบรมธาตุ ซึ่งเป็นโบราณสถานอันศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพสักการะของชาวนครศรีธรรมราช

ลำแสงที่แผ่กระจายตรงยอดเจดีย์ หมายถึง ความรู้ที่แผ่กระจายโดยไม่มีขีดจำกัด

บัวคว่ำ บัวหงาย หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านก้างปลาและชาวบ้านใกล้เคียงในการจัดตั้งโรงเรียน



จำนวนใบ หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นแสงสว่างของคนดี

ปณิธาน

ใฝ่เรียนใฝ่คิด จิตสาธารณะ มีทักษะชีวิต ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

บุคลากร	วุฒิการศึกษา						รวม
	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	-	-	๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	๒	-	๓	-	-	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๑	-	๓	-	-	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	๒	๑	๖	-	-	๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	๓	-	๒	-	-	๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	๑	-	-	๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	๒	๑	-	-	๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	-	-	๑	๓	-	-	๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	๑	-	๓	-	-	๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวนครู	๒	๙	๕	๒๓	-	-	๓๙
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	-	๒	๑	๔
พนักงานธุรการ	-	-	-	๑	-	-	๑
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด	๔๖ คน						

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน แยกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และสัดส่วนนักเรียนต่อห้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

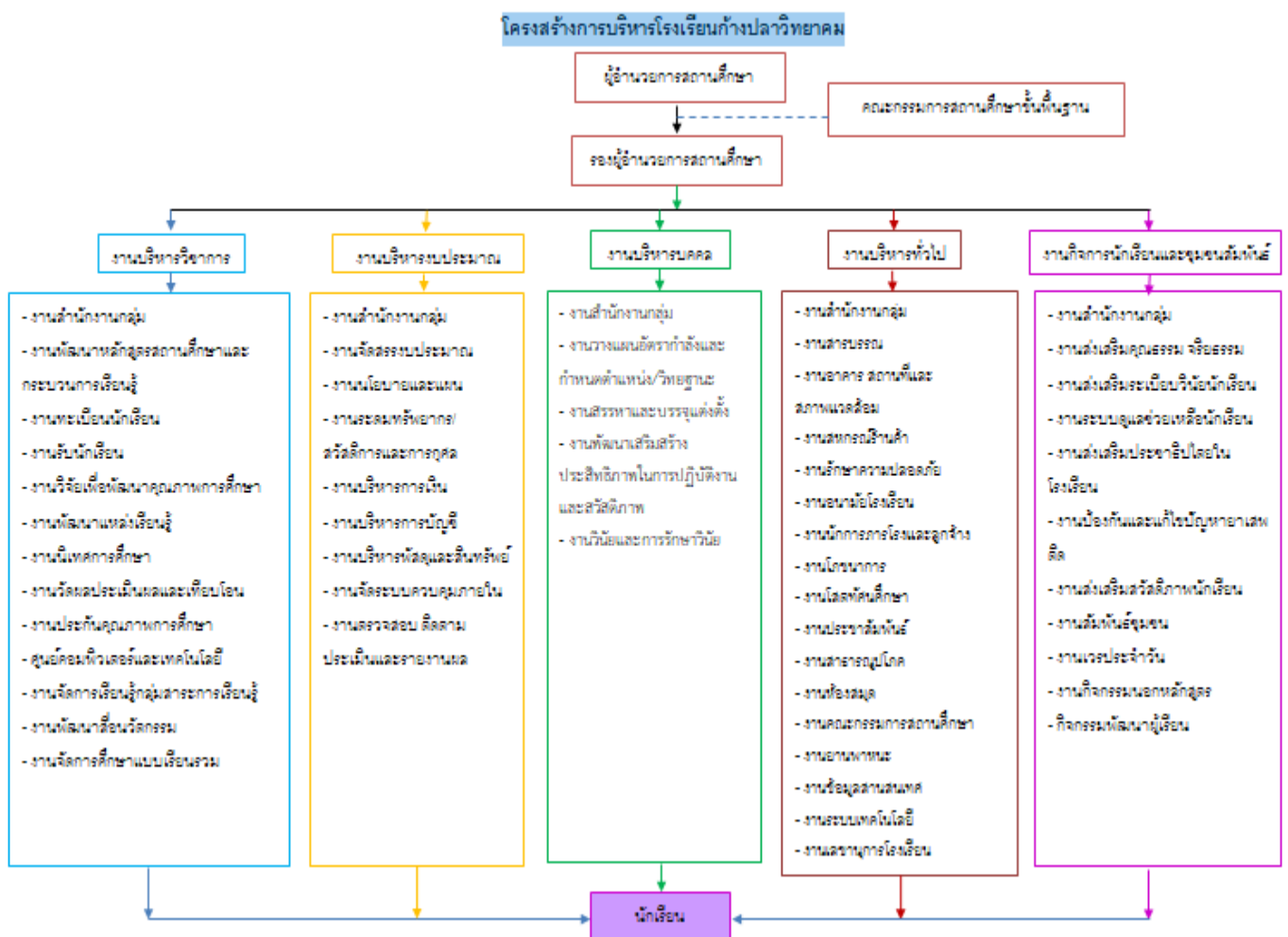
ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง:นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๙๐	๒๐๐	๕	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๙	๙๒	๑๘๑	๕	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๗๓	๑๔๓	๔	๑ : ๔๐
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖๙	๒๕๕	๕๒๔	๑๔	๑ : ๔๐



ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง:นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๔๗	๗๒	๒	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๙	๕๓	๘๒	๒	๑ : ๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๕๔	๘๒	๒	๑ : ๔๐
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๒	๑๕๔	๒๓๖	๖	๑ : ๔๐
รวมทั้งสิ้น	๓๕๑	๔๐๙	๗๖๐	๒๐	

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓)

๔. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สังกัดสพม. ๑๒



๕. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๔๙.๙๐	๕๒.๔๙	-๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๒.๙๗	๒๖.๒๑	-๓.๒๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๒	๓๕.๗๓	-๘.๐๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๕	๒๕.๗๕	๑.๑๐
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระวิชา	๓๑.๘๖	๓๕.๐๕	-๓.๑๙

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๓๘.๙๒	๔๐.๙๕	-๒.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๒๓	๒๑.๑๖	-๒.๙๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๖๕	๒๗.๒๓	-๐.๕๘
สังคมศึกษา	๓๒.๙๓	๓๒.๐๙	๐.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๘๔	๒๒.๒๑	๑.๖๓
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระวิชา	๒๘.๑๑	๒๘.๗๓	-๐.๖๒



๖. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๐.๓๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๘.๒๐ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๕๓ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา
	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป นักเรียนร้อยละ ๘๙.๓๔ มีผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๗๐ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน



ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้
๕) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๔๗.๙๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๕๘.๒๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๕๙.๖๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๔๔.๔๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๕.๙๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๔๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๙.๘๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “มารยาทดี วิถีพอเพียง บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี”	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๒.๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
	นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนทุกคน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๔ นักเรียนทุกคนเข้าค่ายพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุกคนร่วมกิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์ เพื่อพัฒนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ และนักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย และท้องถิ่น	๑) ครูผู้สอนควรจัดหา ผลิตสื่อ ใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ สพม. ๑๒ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำไปปฏิบัติได้จริง
	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	โรงเรียนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ การนิเทศติดตาม การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และระบบวงจรคุณภาพ	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบวงจรคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพระดับ ScQA ปี ๒๕๖๒ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนนำข้อมูลในการบริหารจัดการมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในได้แก่ การนิเทศการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การนิเทศการสอน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคู่มือครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคู่มือครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (PLC) ต่อปี	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (PLC) ต่อปี
	โรงเรียนจัดท้าวสคูปกรณให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	มีอาคารเรียน ห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน
	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา เอาใจใส่ในการบริหารจัดการศึกษาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบความปลอดภัยเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการในการเข้า	การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านการวิชาการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ร่วมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน และใช้ในการบริหารจัดการ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

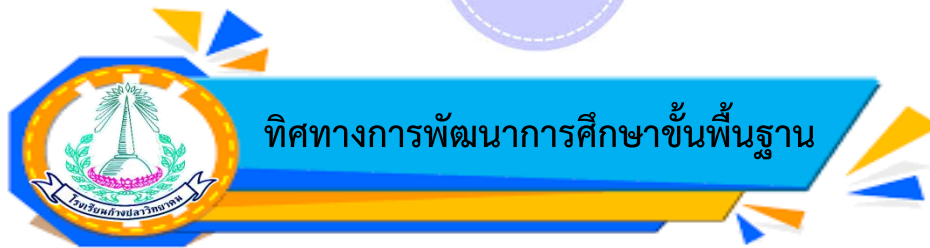
ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	ครูทุกคนใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานและตัวชี้วัด
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน
	ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่	ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน	ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
	ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย	ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน
	ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ
	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้เกิดกับผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และความถนัดของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมความถนัดของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บกพร่อง ส่งเสริมการผลิตชิ้นงาน ทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อการมีงานทำได้	ครูศึกษา เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนและจัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อเพื่อการมีงานทำ

ส่วนที่ ๒



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับและได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด และเรียนรู้ตามศักยภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ ควบคู่กับการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๗. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



๘. มีเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย รวมทั้งสิ่งแวดล้อม และร่วมสืบสานทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
๑๐. อาคารสถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓
 ๒. พัฒนาและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ๓. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็น ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการทำงาน อนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 ๔. ให้โอกาสทางการศึกษา ลดอัตราออกกลางคัน
 ๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 ๖. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- ครูมีขวัญและกำลังใจ
๗. บริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
 ๘. จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เหมาะสม พอเพียง
 ๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชน สถาบันการศึกษาแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อจัดการกระบวนการเรียนรู้
 ๑๐. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก

ค่านิยมองค์กร

* SPIRIT $\Rightarrow$ มีจิตบริการ สรรสร้างคนดี มีความคิด มีเหตุมีผล เป็นแบบอย่าง ทำงานเป็นทีม

S = Service mind	มีจิตบริการ
P = People development	สรรสร้างคนดี
I = Idea	ความคิด
R = Resonable	มีเหตุมีผล
I = Indicate	เป็นแบบอย่าง
T = Team Work	ทำงานเป็นทีม



อัตลักษณ์ผู้เรียน

* มารยาทดี วจีไพบราะ บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี

เอกลักษณ์โรงเรียน

* ภูมิทัศน์งามตา ต้นก้างปลางามเด่น บริเวณน่าอยู่ ผู้คนร่วมใจ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



ส่วนที่ ๓





ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประเสริฐ ธานีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

(นายเชษฐนันต์ เพชรสีห์หมื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม





ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมจึงประกาศเรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประเสริฐ ธาณรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ คุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑, IS๒ และ IS๓)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น

๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทดี วจีไพเราะ บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “มารยาทดี วจีไพเราะ บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี”

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่าย ลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา



๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๒) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง

๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย

๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล

๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร

๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณอุดหนุนครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๓) โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร



๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน
- ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV สื่อ DLIT Google App ฯลฯ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน



๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง



เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ลงวันที่๒๖สิงหาคม๒๕๖๑สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับและจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริงข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัดและระดับชาติดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครูมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๒ ปานกลาง	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๓ ดี	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้เผยแพร่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๔) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๕) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๖) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการ

ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสภาวะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจในสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับ

คำอธิบายมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม



๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
๑) เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๔ ดีเลิศ

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ



คำอธิบายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและมีการเผยแพร่
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลของนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

คำอธิบายมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) มอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา **มีหน้าที่** กำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายเชชนันต์	เพชรสีห์มื่น	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายประเสริฐ	ธานีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพวงจิต	กุลหาบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศร	เปาะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจุฑาทิพย์	กลับขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางพยอม	มณีฉาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	สุขหอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางสาวศร เปาะทอง นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางสุพัฒตรา แคล้วภัย นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางสุพัฒตรา แคล้วภัย นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางณัททัย อนุจร นางสาวอติตตา ยวงนาค
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	นางสาวศิวพร จริตงาม นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นายโยธิน ปล้องไหม นางพยอม มณีฉาย นางสาวตติธิดา ตังตำ นางณัททัย อนุจร นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางวิภา ไอยราคม นายสุชาติ แก้วหล้า นางอุทัย พิกุลงาม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยน องค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑, IS๒ และ IS๓)	นางสมโภช วังวิเศษกุล นายทวีป วังวิเศษกุล นางจุฑาทิพย์ กลับจันทร์ นางสาวสุเชาวนี รัตน พันธ์ นางสุพัฒนตรา แคล้วภัย นางรานี เพชรศรีช่วง นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสุภาวดี ปานมาศ นางสาวตติธิดา ตังตำ นายสุชาติ แก้วหล้า นางอมรรัตน์ พิภูลทอง นางพวงจิต กุลหาบ นายโยธิน ปล้องไหม นางอุทัย พิภูลงาม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวปาริชาติ เกตุแก้ว นางนพรัตน์ แดงงาม นางสาวกร เจียทองศรี นางสาวสุเชาวนี รัตนพันธ์ นางวิภา ไอยราคม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางอุทัย พิภูลงาม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ใน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางสุภาวดี ปานมาศ นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางจุฑาทิพย์ กลับจันทร์ นางสุภาวดี ปานมาศ นางพวงผกา ไชยจิตร นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นายทวีป วังวิเศษกุล นางพวงจิต กุลหาบ นางรานี เพชรศรีช่วง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นางสุพัฒนตรา แคล้วภัย นางสาวอติตดา ยวงนาค นางสาคร เปะทอง นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย นางสุริรัตน์ เผือกจีน นายทวีป วังวิเศษกุล นางวิภา ไอยราคม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย วิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุก กลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	นางสาวดวงกมล บุญชู นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาคร เปาะทอง นางสาคร เปาะทอง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพอื่นๆ ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ อาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับ อาชีวศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นายทัศนพล บุญศรี นางรานี เพชรศรีช่วง นายทัศนพล บุญศรี นางพวงจิต กุลหาบ นางรานี เพชรศรีช่วง นางพวงจิต กุลหาบ นางรานี เพชรศรีช่วง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด “มารยาทดี วจีไพเราะ บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี” ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยม ที่ดี “มารยาทดี วจีไพเราะ บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจ เทคโนโลยี” ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น	นางสมโภช วั่งวิเศษกุล นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	นางสมโภช วั่งวิเศษกุล นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรม ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสถานนักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางอุทัย พิกุลงาม นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางพวงผกา ไชยจิตร นางอุทัย พิภูลงาม นายทวีป วัังวิเศษกุล นางรานี เพชรศรีช่วง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นางอมรรัตน์ พิภูลงาม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางอมรรัตน์ พิภูลงาม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณคุปองครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	นางพยอม มณีฉาย นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางนพรัตน์ แดงงาม นางสาวสุรรัตน์ เผือกจัน นางสาวอติตดา ยวงนาค
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	นางพวงจิต กุลหาบ นางสุภาวดี ปานมาศ นายโยธิน ปล้องไหม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	นางสาวทิตตา ยวงนาค นางพยอม มณีฉาย นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาววดี ปานมาศ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายโยธิน ปลั่งไหม นางสาวทิตตา ยวงนาค นางพยอม มณีฉาย นางสาวทิตตา ยวงนาค นางพยอม มณีฉาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV สื่อ DLIT Google App ฯลฯ ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	นางสาคร เปาะทอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	นางสาวคร เปาะทอง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	นางสาวคร เปาะทอง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	นางสาวคร เปาะทอง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๓



(นายประเสริฐ ธานีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม





คำสั่งโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ที่ ๑๖๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) มอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา **มีหน้าที่** กำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมชัย	จิตรสำรวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศร	เปาะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางจุฑาทิพย์	กลับขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางพยอม	มณีนาย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา
มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมิน
 คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางสาวศร เปาะทอง นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางสาวพัฒนตรา แคล้วภัย นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางสาวพัฒนตรา แคล้วภัย นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางณัททัย อนุจร นางสาวอติตตา ยวงนาค
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมิน สมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสรุปแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑, IS๒ และ IS๓)	นางสาวศิวพร จริตงาม นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นายโยธิน ปล้องไหม นางพยอม มณีฉาย นางสาวตัทธิตา ตังตำ นางณัททัย อนุจร นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางวิภา ไอยราคม นายสุชาติ แก้วหล้า นางอุทัย พิกุลงาม นางสมโภช วังวิเศษกุล นายทวีป วังวิเศษกุล นางจุฑาทิพย์ กลับจันทร์ นางสาวสุเชาวนี รัตนพันธ์ นางสาวพัฒนตรา แคล้วภัย นางรานี เพชรศรีช่วง นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาวาวดี ปานมาศ



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	นางสาวตติธิดา ตังตำ นายสุชาติ แก้วหล้า นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นายโยธิน ปล้องไหม นางอุทัย พิกุลงาม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวปาริชาติ เกตุแก้ว นางนพรัตน์ แดงงาม นางสาวศร เจียทองศรี นางสาวสุเชาวนี รัตนพันธ์ นางวิภา ไอยราคม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางอุทัย พิกุลงาม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางสาวภาวดี ปานมาศ นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาวลลิตา รอดสวัสดิ์ นางจุฑาทิพย์ กลับพันธ์ นางสาวภาวดี ปานมาศ นางพวงผกา ไชยจิตร นางสาวณฐิยา ทองสงค์ นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นายทวีป วัังวิเศษกุล นางรานี เพชรศรีช่วง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวพัฒนตรา แคล้วภัย นางสาวอติธิตา ยวงนาค นางสาวศร เปาะทอง นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย นางสาวสุริรัตน์ เปือกเงิน นายทวีป วัังวิเศษกุล นางวิภา ไอยราคม นางสาวดวงกมล บุญชู



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	นางผกามาส สิงห์พันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาคร เปาะทอง นางสาคร เปาะทอง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นายทัศนพล บุญศรี นางรานี เพชรศรีช่วง นายทัศนพล บุญศรี นางรานี เพชรศรีช่วง นางรานี เพชรศรีช่วง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทดี วจีไพบราชม บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี” ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “มารยาทดี วจีไพบราชม บ่มเพาะความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี” ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	นางสมโภช วัชวิเศษกุล นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	นางสมโภช วัชวิเศษกุล นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กีฬา ค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางอุทัย พิกุลงาม นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางพวงผกา ไชยจิตร นางอุทัย พิภูลงาม นายทวีป วังวิเศษกุล นางรานี เพชรศรีช่วง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวสุภาวดี สุขผอม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	นางสาวสุภาวดี สุขผอม



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณอุดหนุนครูให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนatanเอง และพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนatanเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๑๒ - ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	นางพยอม มณีฉาย นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยม นาค นางนพรัตน์ แดงงาม นางสุรรัตน์ เผือกจีน นางสาวอติตตา ยวงนาค
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	นายทัศนพล บุญศรี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	นางสาวอติตตา ยวงนาค นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาวาวดี ปานมาศ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายโยธิน ปล้องไหม นางสาววิลาวลัย นุวรรณ นางสาวอติตตา ยวงนาค นางสาวอติตตา ยวงนาค



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV สื่อ DLIT Google App ฯลฯ ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	นางสาคร เปาะทอง นางสาวเสาวณีย์ คำทอง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	นางสาคร เปาะทอง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	นางสาคร เปาะทอง



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	นางสาคร เปาะทอง

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

(นายเฉลิมชัย จิตรสำรวย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



นายเฉลิมชัย	จิตรสำรวย	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายนระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาคร	เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
นางจุฑาทิพย์	กลับพันธ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางพยอม	มณีฉาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสุชาติ	แก้วหล้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

