



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

• • • • •

• • • • •



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม อ.ทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช

ที่ วันที่ 22 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ด้วยทางโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน โดยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนในการให้ข้อมูล ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน นำมาใช้กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตามกลยุทธ์เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ในช่วงระยะเวลา 5 ปี (2566 – 2570) ให้บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

บัดนี้โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) เสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้เป็นไปตามหลักกระจายอำนาจ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงขอเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับทราบและให้ความเห็นชอบเพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

1. ทราบ
2. เห็นชอบ

(นายเชษฐอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาตามแนวทาง เป้าหมาย
อุดมการณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
แผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษาและสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ยึดแนวคิดพื้นฐาน หลักการให้สอดคล้อง
กับการบริหารเชิงกลยุทธ์ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตลอดกระบวนการดำเนินการ การใช้
สารสนเทศสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพสถานศึกษา และการจัดทำระบบการพัฒนา
คุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนาเพื่่อมุ่งสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ระบุไว้ในข้อ 3
ของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยการพัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติ
การประจำปีอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

งานนโยบายและแผน
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
สภาพทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน	2
ข้อมูลนักเรียน	3
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สังกัด สพม. นศ.	3
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ	4
ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	4
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
ส่วนที่ 2 การศึกษาบริบทของโรงเรียน	37
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	37
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	38
การวิเคราะห์ TOWS Matrix Analysis	40
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
วิสัยทัศน์	44
พันธกิจ	44
เป้าประสงค์	44
กลยุทธ์	45
จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	45
ค่านิยมองค์กร	45
เอกลักษณ์โรงเรียน	45
อัตลักษณ์นักเรียน	45
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	46
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	46
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 – 2570	47
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	53
ภาคผนวก	54
คำสั่ง	55
ภาพประกอบ	59

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. สภาพทั่วไป

ประวัติของ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2534 เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทุ่งสงวิทยา และเมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2536 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขาของโรงเรียนทุ่งสงวิทยาเป็นโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมปัจจุบันได้เปิดทำการสอนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 181 หมู่ที่ 3 ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งบนเนื้อที่ธรณีสงฆ์ของวัดก้างปลา จำนวนเนื้อที่ 17 ไร่ 92 ตารางวา และที่ดินบริจาคจำนวน 8 ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด 25 ไร่ 92 ตารางวา

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ขาว

อักษรย่อโรงเรียน ก.ค.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ประกอบด้วย สถูปเจดีย์ บัวคว่ำ บัวหงาย ก้านและใบของพืชที่มีดรวมกัน



ความหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียน

สถูปเจดีย์ หมายถึง พระบรมธาตุ ซึ่งเป็นโบราณสถานอันศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพสักการะของ
ชาวนครศรีธรรมราช

ลำแสงที่แผ่กระจายตรงยอดเจดีย์ หมายถึง ความรู้ที่แผ่กระจายโดยไม่มีขีดจำกัด

บัวคว่ำ บัวหงาย หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านก้างปลาและชาวบ้านใกล้เคียงในการจัดตั้ง
โรงเรียน

จำนวนใบ หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

ปรัชญา

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นแก้ววิเศษของคน

ค่านิยมองค์กร

✳ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์โรงเรียน

✳ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ผู้เรียน

✳ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

2. ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	วุฒิการศึกษา						รวม
	สูงกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	1	-	-	-	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	2	-	2	-	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	-		-	5	-	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	2	1	5	-	-	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	3	-	2	-	-	5
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	1	-	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1	-	1	1	-	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	-	-	1	3	-	-	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1		-	4	-	-	5
รวมจำนวนครู	4	8	5	23	-	-	40
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	1	2	3	1	7
พนักงานธุรการ	-	-	-	1	-	-	1
เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	-	-	1	-	-	1
รวมจำนวนบุคลากรทั้งหมด	49 คน						

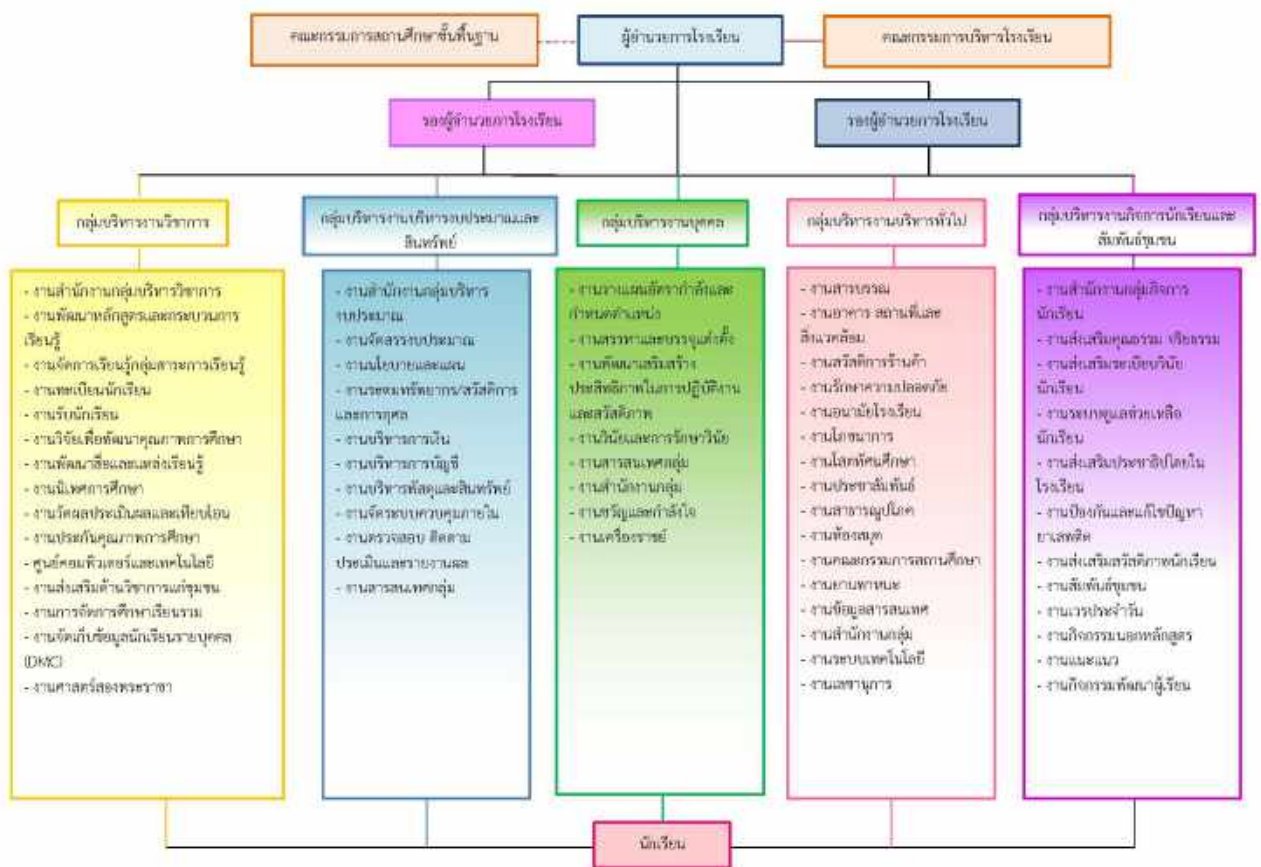
3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน แยกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และสัดส่วนนักเรียนต่อห้อง ปีการศึกษา 2565

ชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม	ห้องเรียน	ห้อง:นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	102	89	191	5	1 : 40
มัธยมศึกษาปีที่ 2	120	91	211	5	1 : 40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	74	89	163	5	1 : 40
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	296	269	565	15	1 : 40
มัธยมศึกษาปีที่ 4	37	73	110	3	1 : 40
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	46	68	2	1 : 40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	34	53	87	2	1 : 40
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	93	172	265	7	1 : 40
รวมทั้งสิ้น	389	441	830	22	1 : 40

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

4. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สังกัด สพม. นศ.



5. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	52.06	48.14	-3.92
คณิตศาสตร์	19.60	20.98	1.38
วิทยาศาสตร์	30.28	31.17	0.89
ภาษาอังกฤษ	27.30	26.50	-0.8
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระวิชา	32.31	31.70	-0.61

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	43.54	39.61	-3.93
คณิตศาสตร์	14.94	16.08	1.14
วิทยาศาสตร์	27.36	27.88	0.52
สังคมศึกษา	33.59	30.15	-3.44
ภาษาอังกฤษ	19.20	19.71	0.51
เฉลี่ย 5 กลุ่มสาระวิชา	27.73	26.69	-1.04

6. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา กำหนดและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพาย (Pi Day) กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรม English & Chinese on tour กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา ภายใน และภายนอก กิจกรรมเสริมทักษะนาฏศิลป์ไทย และการรำนโนราห์สุฝีมือที่เป็นเลิศ โครงการห้องเรียน คุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมงานนอก หลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมใช้กระบวนการ วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านทางวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการกับหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Showระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลชมเชยการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รางวัลระดับเหรียญเงินการประกวดโครงงานสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางฟิสิกส์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2565 รางวัลระดับเหรียญทอง 46 รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน 32 รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง 27 รายการ และรางวัลระดับเข้าร่วม 36 รายการ

2 สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี 2566 และรางวัลเพชรแห่งแผ่นดิน ครั้งที่ 2 รางวัลประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าอทิตยาทรกิติคุณ

3. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้แก่

- รางวัลชนะเลิศ ประเภทไหว้ครูมวยไทย ระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 4 – 6 มหกรรมเยาวชนต้นกล้ามวยไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

- รางวัลระดับ “เหรียญทอง” กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- รางวัล “ชนะเลิศ” มวยไทยยุทธรศิลป์ ประเภท ทีมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 สาขาศิลปวัฒนธรรม

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 สาขาการศึกษาและวิชาการ

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 สาขาคุณธรรมและจริยธรรม

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 3 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- รางวัลชนะเลิศการแข่งขันมโนราห์เยาวชน งานประเพณีชักพระอำเภอกงหรา

- การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนชุมนุมก้างปลาโนราห์ศิลป์ ได้แก่

❖ กิจกรรมขับเคลื่อนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิภาค : ภาคใต้ จังหวัดนครศรีธรรมราช “นครแห่งอารยธรรม งามล้ำพระพุทธศาสนา ศรีธรรมราชราชอาณาจักรตามพริ้งค์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

❖ การแสดงต้อนรับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ณ วัดก้างปลา

❖ การแสดงมโนราห์ในการทอดกฐิน วัดก้างปลา

❖ การแสดงมโนราห์ในกิจกรรมพิธีการทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เนื่องในวันกองทัพไทย ณ ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร

❖ การแสดงมโนราห์งานพิธีสมโภชสัญญาบัตร พัดยศและผ้าไตรพระราชทาน ส่งเสริมการท่องเที่ยวของ อบจ.นครศรีธรรมราช ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 50 มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 57.55 มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกกิจกรรมรักการ อ่าน - แบบบันทึกการทดสอบการ อ่านการเขียนภาษาไทย - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (ปพ. 5)
	1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ 62.94 เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกกิจกรรมรักการ อ่าน - แบบบันทึกการทดสอบการ อ่านการเขียนภาษาไทย - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (ปพ. 5)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	1.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 92.75 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ
	1.4 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 84.69 มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการเขียนอักษรจีน - แบบบันทึกการทดสอบ การอ่านบทสนทนาภาษาจีน - แบบบันทึกการทดสอบ การเขียนบทสนทนาภาษาจีน
	1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา	นักเรียนร้อยละ 71.21 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการพูดภาษาอังกฤษและภาษาจีน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning
	1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ 64.08 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีมาก	นักเรียนร้อยละ 93.03 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะและการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน(ปพ. 5) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
	2.2 นักเรียนร้อยละ 90 สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ 91.09 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
	2.3 นักเรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS1 และ IS2)	นักเรียนร้อยละ 96.94 มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS1, IS2 และ IS3)	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการเรียนวิชา IS1 และ IS2 - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS1 และ IS2

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3.1 นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน	นักเรียนร้อยละ 100 มีผลงาน/ชิ้นงาน/ สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงงานนักเรียน - ชิ้นงาน - สิ่งประดิษฐ์ - เกียรติบัตร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.1 นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น ข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
	4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 ใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 81.25 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน - รายงานการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
5) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 56.48 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	5.2 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.36 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	5.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 56.48 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
5) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 82.91 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	5.5 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 86.20 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	5.6 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 76.04 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
5) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	5.7 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 80.35 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	5.8 นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 87.55 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
	5.9 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 78.86 มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	5.10 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
5) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	5.11 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย 2 วิชา	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 6 สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่าน ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ	6.1 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ 100 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลหลังสอนของครูผู้สอน - แบบประเมินการใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ - ผลงานนักเรียน
	6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 91.20 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรมแนะแนว
	6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 95.31 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรมแนะแนว

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 97.03 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม
	1.2 นักเรียนร้อยละ 95 มีอัตลักษณ์ผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 96.24 มีอัตลักษณ์ผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีก้างปลา - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมธนาคารความดี - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2.1 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร (วันสำคัญ) - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	3.1 นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	นักเรียนร้อยละ 100 อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย อย่างมีความสุข ในกิจกรรมชมรม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชมรม กิจกรรมค่ายลูกเสือ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - แบบสรุปบันทึกผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกรีฑา
	3.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.1 นักเรียนร้อยละ 85 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	นักเรียนร้อยละ 90.10 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง.
	4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ 90.21 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
	4.3 นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

3. แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ 2) การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีกำแพง โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมงานส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมพัฒนาคูณภาพผู้เรียน จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ	1) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ 2) สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละระดับผลการเรียน 3) สถานศึกษาสร้างความตระหนักและความสำคัญทางด้านการเรียนและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้เรียน

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนาคณาภพผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - ฯลฯ
3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ
 - กิจกรรมจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ
 - กิจกรรมโครงงานอาชีพ
5. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์
 - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ
 - กิจกรรมนอกหลักสูตร
 - กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - ฯลฯ
6. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
7. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ สถานมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการผู้เรียน และชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PCDA มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนทางวิชาชีพในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

กระบวนการบริหารและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้วัฏกรรมโมเดลในการดำเนินงานคือ KANGPLA MODEL



KANGPLA MODEL เป็นรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เกิดกระบวนการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

K หมายถึง Knowledge การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากร

A หมายถึง Active work การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของครู และบุคลากรดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทำเป็นประจำโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

N หมายถึง Networking สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

G หมายถึง Good supervision มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

P หมายถึง Plan มีการวางแผนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

L หมายถึง Learning มีการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

A หมายถึง Action มีการนำผลรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
1) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชา
2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง	

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	พันธกิจ (Mission) 1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์พระราชา” 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล 2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา” 3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 6. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 8. โรงเรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น กลยุทธ์ 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา” บนพื้นฐานความเป็นไทย 2. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศโรงเรียนกัฏวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 4 เมษายน 2565 และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการแจ้งในที่ประชุม และเว็บไซต์โรงเรียน
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 - 2566 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - ประกาศโรงเรียนกัฏวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ 2) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด 4) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2563-2566) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค STEP Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค 2S4M และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม KANGPLA MODEL ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำข้อมูลในการบริหารจัดการมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ 3) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดระดับดี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดี
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2564-2566 - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - แบบบันทึกการนิเทศภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น 2 แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล	1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีหลักสูตรดังนี้ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2560 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล - หลักสูตรท้องถิ่น ก้างปาลมโนราห์ศิลป์ - หลักสูตรรายวิชา IS1, IS2 2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในระดับดีมากจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรทั้งภายในและหน่วยงานต้นสังกัด
2) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกิจกรรมต่างๆ จำนวน 48 กิจกรรม นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติและระดับนานาชาติ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
3) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ในระดับดีมาก โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย กิจกรรมหม่อภาษา กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียง มาตรฐานสากล (IS1, IS2, IS3) มีหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและหลักสูตร ท้องถิ่น	1) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล (IS1, IS2, IS3) โดยจัดการเรียนรู้ให้กับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น 3) โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโมราห์ศิลป์” จัดการเรียนการสอนในวิชาสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3
5) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน	โรงเรียนส่งเสริม และสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับ ผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และอัตลักษณ์ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ในระดับดีมาก โดยมีกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร (วันสำคัญ) กิจกรรมธนาคารความดี ของหายได้คืน กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมเข้าวัดวัน อาทิตยไถ่ชีวิตพระศาสนา กิจกรรมฝึกอบรมผู้นำทางศาสนา เป็นต้น

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
เอกสารหลักฐาน - แบบบันทึกการใช้หลักสูตรและรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - สารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมวันสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
1) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน	1) ครูร้อยละ 100 ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2) ครูและบุคลากรร้อยละ 100ได้รับการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 3) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 4) โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร โดยมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดทำ โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี 2566-2570) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 40 ชั่วโมง/ภาคเรียน

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
เอกสารหลักฐาน - รายงานแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู - ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงจามาตรฐานวิชาชีพ - บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	
ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
1) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	โรงเรียนมีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม
2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	1) โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้แก่ วัดก้างปลา ชุมชนบ้านไร่เหนือ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ สงขลา เป็นต้น
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม - รายงานผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
1) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 3) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน 4) มีระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 5) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการระดับดี 2) โรงเรียนโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 3) โรงเรียนมีเว็บไซต์ www.kpws.ac.th เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสาระความรู้ที่ทันสมัย 4) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ 5) โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา - เว็บไซต์โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th - รายงานสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน	

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ความต้องการของชุมชน สังคมและบริบทของโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดประสิทธิภาพได้ 2) ผู้บริหารใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมโมเดล KANGPLA MODEL ในการบริหารและการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	1) ควรใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา 2) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคูณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
3) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีหลักสูตรท้องถิ่น ก้างปลามโนราห์ ศิลป์ ที่จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มโนราห์ ให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีงานทำจากการเข้าร่วมรำนโนราห์กับคณะมโนราห์ในงานต่างๆ ที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ นักเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการไปร่วมรำนโนราห์ในงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม 4) โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการในการเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
3. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
4. โครงการพัฒนางาน 5 กลุ่มงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน
5. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา - 2019 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการเร่งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Recovery) เพราะเป็นสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อนักเรียนทั้งรุ่น ทั้งยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาไป ซึ่งผลกระทบดังกล่าวเลยไม่ได้ที่จะส่งผลกระทบต่อสังคมในอนาคตอย่างแน่นอน เพราะการไม่ได้รับการศึกษาหรือการได้รับการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพของนักเรียน จะทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป รวมถึงการขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาใช้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา ตามบริบทของโครงการสอนในแต่ละรายวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
	2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชา
	3) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ 1 เรื่อง	ครูร้อยละ 100 มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	- รายงานผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ(Best practice) ของครูผู้สอน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
	2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV สื่อ DLIT Google App ฯลฯ ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	ครูร้อยละ 100 ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV สื่อ DLIT Google App ฯลฯ ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
	3) ครูทุกคนมีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อ และใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูร้อยละ 100 บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ซึ่งนักเรียนมีความรู้ความสามารถแบบคละความสามารถ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	2) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 100 รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	3) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
	4) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ครูร้อยละ 100 ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในชั้นเรียนของรายวิชาต่างๆ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- โครงการสอนรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
	2) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ 100 มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ - ปพ.5

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
	3) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูร้อยละ 100 ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสพการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึก PLC
	2) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PORA	- รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
	3) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	ครูร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน 3) ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	1) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตสื่อ ใช้สื่อที่เหมาะสมและทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 2) ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
4. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
5. กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคณาภพผู้เรียน
6. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

ส่วนที่ 2

การศึกษาบริบทของโรงเรียน

การศึกษาบริบทของโรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้ เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ใช้หลัก STEP คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S 4M คือ โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S₁) บริการและผลผลิต (Service and Products : S₂) บุคลากร (Man : M₁) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M₂) วัสดุทรัพยากร (Material : M₃) การบริหารจัดการ (Management : M₄)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) โดยใช้หลัก STEP

โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Threat)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors: S)	
1. มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย 2. ผู้นำชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 3. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการ 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง 5. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน	1. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความร่วมมือ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 2. การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรมส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 3. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มั่นคง 4. ชุมชนมีแหล่งมั่วสุมอบายมุข
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
1. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทันสมัย 2. หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนเทคโนโลยี	1. ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง 2. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย และแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	
1. มีความหลากหลายอาชีพที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก 2. องค์กร สมาคม ให้การสนับสนุนทางการศึกษานักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) 4. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก	1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 2. การเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจส่งผลต่อรายได้ของผู้ปกครอง

โอกาส (Opportunity)	ภาวะคุกคาม (Threat)
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)	
1. มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน 2. มีความเข้มแข็งทางการเมืองในท้องถิ่น 3. มีการปฏิบัติตามกฎหมายและประเพณี	1. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา 2. ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก 2S 4M

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy : S1)	
1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจ การบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง	1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย
ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products : S2)	
1. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 3. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 4. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและด้านวิชาการ 5. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบ 2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจ
ด้านบุคลากร (Man : M1)	
1. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 2. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน 3. บุคลากรมีประสบการณ์และคุณภาพในการทำงาน 4. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 5. คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือ เข้าใจในบทบาทของตนเอง 6. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	1. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 2. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money : M2)	
1. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ 2. มีการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 3. มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า 4. มีรายงานการใช้งบประมาณตามโครงการอย่างเป็นระบบ 5. มีเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานตรงตามภาระงาน	1. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M3)	
1. ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัย พร้อมใช้งานทุกห้องเรียน 2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน	1. สถานที่พักผ่อนของนักเรียนมีไม่เพียงพอ 2. ไม่มีสถานที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ 3. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 4. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด
ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)	
1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2. ใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการ 3. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา 4. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 5. โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 6. สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการได้	1. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 2. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย

ตารางการวิเคราะห์โทรวส์ แมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis)

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 6. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและด้านวิชาการ 7. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 8. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 9. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการอย่างคุ้มค่า 11. ห้องเรียนทุกห้องมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยพร้อมใช้งาน 12. บริหารจัดการใช้โดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบจะออกเรียนกลางคัน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 4. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวและปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ 5. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 6. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 7. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้เงินงบประมาณ 8. สถานที่พักผ่อนของนักเรียนมีไม่เพียงพอ 9. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 12. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย
โอกาส (Opportunity) 1. มีแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกโรงเรียนที่หลากหลาย 2. ผู้นำชุมชนและเครือข่ายผู้ปกครองเข้มแข็ง 3. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่พร้อมให้การสนับสนุนทางด้านวิชาการ	SO - ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชฯ” บนพื้นฐานความเป็นไทย - ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	WO - พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 6. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและด้านวิชาการ 7. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 8. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 9. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการอย่างคุ้มค่า 11. ห้องเรียนทุกห้องมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัย พร้อมใช้งาน 12. บริหารจัดการใช้โดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบจะออกเรียนกลางคัน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 4. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวและปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ 5. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 6. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 7. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ 8. สถานที่พักของนักเรียนไม่เพียงพอ 9. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 12. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง 5. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทันสมัย 6. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ (เงินอุดหนุน) 7. มีการระดมทรัพยากรจากภายนอก 8. มีพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน	- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 6. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและด้านวิชาการ 7. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 8. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 9. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการอย่างคุ้มค่า 11. ห้องเรียนทุกห้องมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยพร้อมใช้งาน 12. บริหารจัดการใช้โดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบจะออกเรียนกลางคัน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 4. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวและปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ 5. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 6. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 7. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้เงินงบประมาณ 8. สถานที่พักของนักเรียนไม่เพียงพอ 9. คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 12. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย
9. มีความเข้มแข็งทางการเมืองในท้องถิ่น 10. มีการปฏิบัติตามกฎหมายและประเพณี		
ภาวะคุกคาม (Threat) 1. ผู้ปกครองขาดความรู้ ความร่วมมือ ไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 2. การเปลี่ยนแปลงสังคมและวัฒนธรรม ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	ST -	WT -

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 6. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและด้านวิชาการ 7. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 8. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 9. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการอย่างคุ้มค่า 11. ห้องเรียนทุกห้องมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยพร้อมใช้งาน 12. บริหารจัดการใช้โดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบจะออกเรียนกลางคัน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 4. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวและปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ 5. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 6. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 7. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้จ่ายงบประมาณ 8. สถานที่พักผ่อนของนักเรียนมีไม่เพียงพอ 9. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 12. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย
3. สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มั่นคง 4. ชุมชนมีแหล่งมั่วสุมอบายมุข 5. ข้อมูลที่ผ่านระบบการสื่อสารทางเทคโนโลยี ไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง		

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. โครงสร้างการบริหารงานชัดเจนครอบคลุมภารกิจการบริหารการศึกษา 2. โรงเรียนแจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง 3. นักเรียนส่วนใหญ่มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 4. นักเรียนได้รับรางวัลในระดับเขตและระดับประเทศ 5. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม 6. บริการชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นและด้านวิชาการ 7. โรงเรียนให้ความร่วมมือสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรม ประเพณี วัฒนธรรมภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง 8. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก 9. ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 10. มีการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนและเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการอย่างคุ้มค่า 11. ห้องเรียนทุกห้องมีวัสดุ อุปกรณ์ ทันสมัยพร้อมใช้งาน 12. บริหารจัดการใช้โดยระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 13. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย 2. นักเรียนที่ขาดความรับผิดชอบจะออกเรียนกลางคัน 3. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมทั้งระบบ 4. นักเรียนมีปัญหาครอบครัวและปัญหาฐานะทางเศรษฐกิจ 5. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจน มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อยลง 6. จำนวนบุคลากรในบางสาขาไม่เพียงพอ 7. บุคลากรขาดความรู้เกี่ยวกับระเบียบการใช้เงินงบประมาณ 8. สถานที่พักของนักเรียนไม่เพียงพอ 9. คอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียนแต่ไม่เสถียรในบางจุด 11. ขาดการประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่นได้รับทราบ 12. การมอบหมายภาระงานยังไม่กระจาย
6. นักเรียนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายและแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 7. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ 8. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษา		

ผลการวิเคราะห์ตารางการวิเคราะห์โทวส์ แมทริกซ์ (TOWS Matrix Analysis) พบว่า สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถกำหนดกลยุทธ์ ได้ 5 กลยุทธ์ คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชฯ” บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2566 – 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชา

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา”
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา”
3. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศที่ทันสมัยและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
8. โรงเรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชฯ” บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 1.2 ให้โอกาสทางการศึกษา ลดอัตราออกกลางคัน

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 ครูและบุคลากรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 พัฒนาและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 3.2 จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 3.3 บริหารจัดการโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เปิดเผย โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ
- 3.4 จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

✳ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์โรงเรียน

✳ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ผู้เรียน

✳ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566 - 2570

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชฯ” บนพื้นฐานความเป็นไทย							
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคิดคำนวณ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	50	55	60	65	70	- พัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ด้วยการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร แนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษาระดับดีขึ้นไป	55	57	59	61	65	- พัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	60	62	64	66	70	- พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนด้วยการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย
2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	82	84	86	90	- เสริมสร้างนักเรียนให้มีสมรรถนะสำคัญ สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนด้วยการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมที่หลากหลาย - สร้าง/ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	90	92	94	96	98	- เสริมสร้าง จัดประสบการณ์ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่หลากหลาย - ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนในองค์กรความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในชั้นเรียนสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม
4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ - ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนใช้เทคโนโลยีในการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียน มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ 2.5 ขึ้นไป	70	73	75	78	80	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	35	36	37	38	40	
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	35	36	37	38	40	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ	- ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมทักษะพื้นฐานต่ออาชีพโดยจัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
	- ร้อยละของนักเรียนที่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา	100	100	100	100	100	- สนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ด้วยการแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน
	- ร้อยละของนักเรียนที่ จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	90	92	94	96	100	
7. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดระดับดีมาก	90	93	95	100	100	- ปลุกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนสู่โรงเรียนคุณธรรม
	- ร้อยละของนักเรียนมีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีมาก	95	97	99	100	100	
8. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างความหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างความหลากหลาย	100	100	100	100	100	- ปลุกฝังให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างความหลากหลาย ด้วยการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่หลากหลาย
	- ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำมโนราห์ทำพื้นฐานได้	100	100	100	100	100	
	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดีตามเกณฑ์ที่เหมาะสม	85	87	89	92	95	- ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ มุ่งประโยชน์เพื่อสังคมด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ							
9. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	100	100	100	100	100	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยให้มีแผนการพัฒนารองและพัฒนางานวิชาชีพตรงตามความต้องการ มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้							
10. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	5	5	5	5	5	- พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีระบบการวัดผล ประเมินผลที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
11. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ระดับความสำเร็จของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	- ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด แก้ปัญหา เน้นผู้เรียนให้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ส่งเสริมให้ครูมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ 1 วิธี

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
12. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	100	100	100	5	- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนคัดเลือก ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน
13. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	100	100	100	5	- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศิษยานุศิษย์เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
14. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ร้อยละของครูผู้สอนที่มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวัดและประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
15. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ร้อยละของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	5	- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
16. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5	5	5	- กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	- ระดับคุณภาพของโรงเรียนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5	5	5	5	5	- สร้างมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนอย่างแท้จริง
17. โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการสถานศึกษา	- ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	5	5	5	- ส่งเสริมให้ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคีเครือข่าย มีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
18. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	5	5	5	5	- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยสำหรับนักเรียนและครู
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
19. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- ระดับคุณภาพของโรงเรียนในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	- มีแผนพัฒนาและระบบจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วยการตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เหมาะสม เพียงพอ ชัดเจน และสอดคล้องกับมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่จำแนกเป็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพของการดำเนินการพัฒนาผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้จัดสร้างขึ้นและนำไปสู่การใช้อย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน ดังนี้

1. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายให้ครูและ บุคลากรได้รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนงาน แผน อัตรากำลังและขีดความสามารถของงาน พร้อมทั้งกำหนดบทบาท ภาระงานและความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติให้มีความเหมาะสม ประหยัด เพียงพอและเกิดความคุ้มค่าที่สุด
4. ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนงาน โดยจัดให้การทำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์
5. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณะชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ที่ ๒๓๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยกลุ่มบริหารงานบุคคลและ งานแผนงานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จัดการอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๘ -๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมขอนแก่นอินเตอร์สอร์ทแอนด์โฮเทล เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหาร การพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๓๙(๑) (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(ปี๒๕๖๖-๒๕๗๐)และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหาแก่คณะทำงานฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	ประธานกรรมการ
๒. นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิธร	ปานคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวกร	เปาะทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๖.นายสุชาติ	แก้วหล้า	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๗. นางจุฑาทิพย์	กลับจันทร์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๘. นางพยอม	มณีฉาย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แก่คณะกรรมการในฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน ประกอบด้วย

๑. นางจุฑาทิพย์	กลับจันทร์	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางพยอม	มณีฉาย	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวศร	เปาะทอง	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี	สุขพอม	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดสถานที่ ติดต่อ ประสานงาน รายละเอียด ค่าใช้จ่าย

๒. ประชาสัมพันธ์ครู

๓. ทำหนังสือราชการติดต่อวิทยากร

๔. จัดเตรียมของที่ระลึกในการศึกษาดูงาน

๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางจุฑาทิพย์	กลับจันทร์	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางณัททัย	อนุจร	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวสุเบญญา	เกิดชุมทอง	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ

มีหน้าที่ ดูแลการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบ การเบิกจ่ายตามงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย

อื่นๆ เช่น ค่าอาหาร ค่าวิทยากร

๒.๓ ฝ่ายประชาสัมพันธ์และพิธีกร ประกอบด้วย

๑. นางสาวกฤติมา	แก้วประเสริฐ	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาวดี	สุขพอม	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๒	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์การอบรม และดำเนินการอบรม

๒.๔ ฝ่ายลงทะเบียน

๑. นางสาวณัฐธิดา	ชนะพลชัย	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์จิรา	ชอบทำกิจ	เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน		กรรมการ
๓. นางสาวจุไรรัตน์	ทองยอด	เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๔. นางสาวปาริฉัตร	องเลี่ยมนาค	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๓	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียนและรับลงทะเบียน

๒.๕ ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นายโยธิน	ปล้องไหม	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล	สมบัติมาก	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓. นายสุรเชษฐ์	อโณทะยานนท์	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิลาวัลย์	นุวรรณ	ตำแหน่ง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดต่อประสานงาน จัดเตรียมความพร้อม อุปกรณ์ เครื่องเสียง ในการอบรม และ บันทึกภาพตลอดการอบรม

๒.๖ คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิรินพร มนัสสิทธิพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวจิรวรรณ ทองแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ออกแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน

๒.๗ ผู้ปฏิบัติหน้าที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๑. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๒ นางสาวศร	เปาะทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๓ นางพยอม	มณีฉาย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๔. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๕. นางจุฑาทิพย์	กลับพันธ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๖. นางณัททัย	อนุจร	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๗. นางสาวปาริชาติ	เกตุแก้ว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๘. นางผกามาส	สิงห์พันธ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๙. นางสาวสุเบญญา	เกิดชุมทอง	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๑๐. นางสาวกฤติมา	แก้วประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๑๑. นางสาวเย็นฤดี	มากคงแก้ว	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๑๒. นางสุมาลัย	รอดสวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๑๓. นางวิภา	ไอยราคม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๑๔. นายทัศนพล	บุญศรี	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๑๕. นายสมเกียรติ	เจนจรัสจินดา	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๑๖. นางสาวศุภรดา	เพ็ญรัตน์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๑๗. นางสาวจิรวรรณ	ทองแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๑๘. นางสาวหทัยรัตน์	ศรีจันทร์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๑๙. นางสาวอรวลี	เทพนุรักษ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๒๐.นางสมโภช	วังวิเศษกุล	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๒๑. นางสาวอุทุมพร	เสริมบุญ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๒. นางสาวปวันรัตน์	แก้วอุไทย	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๓. นายสุรเชษฐ์	อโณภาตานนท์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๔. นางพิมพ์ไทย	เกตุพงษ์พันธ์	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๕. นางสาววิลาวัลย์	นุวรรณ	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๖. นายโยธิน	ปล้องไหม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๑
๒๗. นางสาวศิวพร	จริตงาม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๒๘. นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๒๙. นางอุทัย	พิกุลงาม	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๒
๓๐. นายทวีป	วังวิเศษกุล	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.๓
๓๑. นายนิธิกิตติ์	ฐิติโมชิตร์ตัน	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๓๒. นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค	ตำแหน่งครู ค.ศ.๓
๓๓. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก	ตำแหน่งครู ค.ศ.๑
๓๔. นางสาวดวงกมล บุญชู	ตำแหน่งครู ค.ศ.๑
๓๕. นางสาวเสาวนีย์ คำทอง	ตำแหน่งครู ค.ศ.๑
๓๖. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย	ตำแหน่งครู ค.ศ.๑
๓๗. นางสาวสิรินพร มั่นสสิทธิพันธ์	ตำแหน่งครู อัตราจ้าง
๓๘. นางสาวจิราภรณ์ โพธิ์วงศ์ศรี	ตำแหน่งครู อัตราจ้าง
๓๙. นางสาวจุไรรัตน์ ทองยอด	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔๐. นางจันทร์จิรา ชอบทำกิจ	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน
มีหน้าที่ เข้าร่วมการอบรม และจัดทำแผน ตลอดระยะเวลาการอบรม	

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ภาพประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



สร้างความรู้ความเข้าใจ กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ชุมชน
ท้องถิ่นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน



เสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ



สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการพัฒนาและเป้าหมายให้ครูและบุคลากร
ได้รับรู้และเข้าใจตรงกัน

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นางสาวศศิธร	ปานคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

คณะจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
นางสาคร	เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางพยอม	มณีฉาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสุชาติ	แก้วหล้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์
นายนิธิกิตติ์	ธิติโฆษิตรัตน์	ผู้ช่วยงานแผนงาน
นางสาวปาริชาติ	เกตุแก้ว	ผู้ช่วยงานแผนงาน
คณะครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมทุกคน		



โรงเรียนกำแพงปลาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ