



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนก้างปลาวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การ ติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนก้างปลา วิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและ สรุปลผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๘
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๖๑
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖๖
ด้านกายภาพ	๖๖
ด้านบุคลากร	๖๖
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๖๗
ภาคผนวก	๖๙
- ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๐
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗๖
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๔
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๙๕
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๗
- บันทึกข้อความรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ แก่คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ	๑๑๓
คณะทำงาน	๑๑๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดเน้น สภาพบริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัย ภายนอกสถานศึกษา จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับ KANGPLA Model ในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งจัดทำสรุปรายงาน ผลการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อไป

๕. ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและ จัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๕๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๔๘ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๖๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคม มีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม และร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งได้รับความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วงจรการบริหารและการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือ KANGPLA Model มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” ที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องศิลปะ นาฏศิลป์และห้อง ลานฝึกซ้อมมโนราห์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PORA

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการ

พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุข สามารถผลิตชิ้นงานได้ตามความถนัดและความสนใจ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. หลักฐานสนับสนุน :

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑. ผลงาน/รางวัล สถานศึกษา	๑. รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษานาด กลาง	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๒. รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ระดับชาติ	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๖
	๓. รางวัล สถานศึกษาด้านแบบ ส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัด นครศรีธรรมราชและสร้างภูมิคุ้ม ภัยให้เด็กและเยาวชน ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖
	๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวด สวดมนต์หมู่'สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภทชายล้วน งานมหกรรมศีลธรรมเยาวชน ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๖	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย	ระดับภูมิภาค	๑๖ กันยายน ๒๕๖๖
	๕. โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๑ ระดับดีเยี่ยม การ ดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “สะอาด สด ชื่น ร่มรื่น สวยงาม และ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๙ กันยายน ๒๕๖๖

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑. ผลงาน/รางวัล สถานศึกษา (ต่อ)	๖. โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้ สนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียนเข้า รับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘ ๗. โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖
๒. ผลงาน/รางวัล ครู	๑. นางสาวสุภาวดี สุขหอม ได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒. นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การประกวดผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๓. นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยม นาค ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน การประกวดผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตพื้นที่ ระดับเขตพื้นที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	๔. นางสาวดวงกมล บุญชู ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง การประกวด ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะพื้นฐาน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๕. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก ได้รับ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาด กลาง ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๖. นายสุรเชษฐ์ อโกละตานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาด กลาง ด้านวิชาการ การประกวดผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๗. นางสาวจิราภรณ์ โพธิ์วงศ์ ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอน ดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๘. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รางวัลระดับเหรียญทอง ๔๙ รายการ - รางวัลระดับเหรียญเงิน ๔๙ รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๕ - ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	- รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๒๔ รายการ - รางวัลระดับเข้าร่วม ๓๑ รายการ ๙. นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ได้รับรางวัล เป็นครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๗ ๑๐. นางผกามาส สิงห์พันธุ์ ได้รับรางวัล เป็นครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๗ ๑๑. นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ ได้รับรางวัล เป็นครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๗ ๑๒. นางสาวเตชินี ภิรมย์ เป็นผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ๑๓. นางสาวเตชินี ภิรมย์ เป็นผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๑๔. นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ เป็นผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ๑๕. นางสาวสุภาวดี สุขพอม เป็นผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.) สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.) สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.) สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับจังหวัด ระดับจังหวัด ระดับจังหวัด ระดับชาติ ระดับชาติ ระดับชาติ ระดับชาติ	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๗ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๗ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๗ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	๑๖. นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ เป็น ผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๑๗. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัยเป็น ผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๑๘. นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ เป็นผู้ ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภท ทีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์ หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน	๑. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ มนโธราห์เยาวชน งานชักพระ อำเภอ ทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๖	อำเภอทุ่งสง	ระดับอำเภอ	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
	๒. นางสาวนิลาวรรณ อาจชูช่วย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขัน มหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ ศิลปะมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	ระดับ นานาชาติ	๙ ธันวาคม ๒๕๖๖
	๓. นางสาววรรณพร นุ่นสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขัน มหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ ศิลปะมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	ระดับ นานาชาติ	๙ ธันวาคม ๒๕๖๖

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	๔. นางสาวกัลยารัตน์ จันทร์สุข ได้รับ โล่เกียรตินิยม การคัดเลือกเป็นเด็ก และเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่ นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ	ระดับชาติ	๑๓ มกราคม ๒๕๖๗
	๔. เด็กหญิงกชกร แก่นไร่ ได้รับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๕. เด็กหญิงกนกวรรณ ปัญญวันต ลักษณะ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทอง การอบรมและแข่งขัน การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดย ใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๕ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๖. เด็กหญิงชฎิกาญจน์ จินนาหน้า ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๗. นางสาวกิตติญาดา ใจกระจ่างได้รับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๘. เด็กหญิงรุ่งทิวา สันเต้ง ได้รับ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๙. นางสาวปิยะวรรณ เพ็งจันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	๑๐. นางสาวภณิดา จันทร์เมืองไทย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	เกิน ๑๘ ปี			
	๑๑. นางสาวศุภรัตน์ สิทธิโชค ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง การอบรม และแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๑๒. นางสาวกมลนัฏ เพชรรักษ์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การ อบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๑๓. นายชินกฤต ท่วงที ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและ แข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๑๔. นายศุภณัฐ สุดวิสัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและ แข่งขันการประยุกต์ใช้ ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๑ มกราคม ๒๕๖๗
	๑๕. นายกิตติภัทร แป้นสุข ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๑๖. นายกฤติพงศ์ ไชยสิทธิ์ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	๑๗. เด็กชายสิทธิชัย รอดเหลือม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๑๘. นายพีรณัฐ ตามพานนท์ ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๑๙. นายณัฐกฤต ชุมโคทอง ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ มัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม	จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
	๒๐. นายสุเมธ สงโสม ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภท การร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการ ต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพย วดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหา วัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๑. นางสาวนิลาวรรณ อาจชูช่วย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วย พระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้น กล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพย วดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหา วัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	๒๒. นางสาววันวิสา มุกดา ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูก เธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิรา เทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๓. นายรัฐศาสตร์ เกิดไถ่รุ่ง ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่ง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูก เธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิรา เทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๔. นางสาวรณพร นุ่นสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วย พระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้น กล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพย วดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหา วัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๕. นางสาวกัลยรัตน์ จันท์สุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วย พระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้น กล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพย วดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	มหาวิทยาลัยราชธิดา ๒๖. นางสาวฐิติยา ชนะสงคราม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วย พระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ ครุมวยไทย ระดับชาติ ชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้น กล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพย วดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหา วัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๗. นายเจตนิพัทธ์ อินทร์แก้ว ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครุมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้า ลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิ ราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริ พัชร มหาวัชรราชธิดา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง	ระดับชาติ	๑ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๘. นางสาวอุบลศรี คำสุข ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรี เมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขา การศึกษาและวิชาการ	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดลำนาว	ระดับจังหวัด	๔ มีนาคม ๒๕๖๗
	๒๙. นางสาวปณาลี ทองเนื้อแก้ว ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดี ศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขา คุณธรรมจริยธรรม	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดลำนาว	ระดับจังหวัด	๔ มีนาคม ๒๕๖๗
	๓๐. นายอธิวัฒน์ ดวงไทย ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีเมือง นคร” ปีที่ ๔ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาพัฒนา เยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดลำนาว	ระดับจังหวัด	๔ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน (ต่อ)	และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ๓๑. นางสาวขวัญใจ สงสังข์ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรี เมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขา ศิลปวัฒนธรรม	จังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับศูนย์ศึกษา พระพุทธศาสนาวัน อาทิตย์วัดลำนาว	ระดับจังหวัด	๔ มีนาคม ๒๕๖๗

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราช

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพและการมีงานทำ

๒. เสริมสร้าง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ด้วย “ศาสตร์สองพระราช”

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ส่งเสริมการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขภาวะที่ดี

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๖. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยศาสตร์สองพระราช

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้บริหาร ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะที่ดี มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครูและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘. โรงเรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงรักษาศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมของท้องถิ่นและของไทย

๙. โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานสากล และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บนพื้นฐานความเป็นไทยด้วยศาสตร์สองพระราช

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๒) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น

๓) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๔ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการและขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวคิดพหุปัญญา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๒.๓ ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบาย แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๕ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพค่านิยมองค์กร

๓.๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

✧ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์โรงเรียน

✧ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ผู้เรียน

✧ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๖๔๓-๕๗๕๘ เว็บไซต์ www.kpws.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนรอบนอกรอบต่อระหว่างจังหวัดนครศรีธรรมราชกับจังหวัดตรัง มีนักเรียนจำนวน ๘๐๘ คน จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน ๑๕ ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน ๘ ห้องเรียน แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ๔ ห้องเรียน แผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ๔ ห้องเรียน นักเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการครูจำนวน ๓๙ คน ผู้บริหาร ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ คน ลูกจ้าง ๖ คน อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

๒) ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายระดมพล ช่วยชูชาติ

๒. นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓	๓๙	๒	๘

๓) ระดับการศึกษา

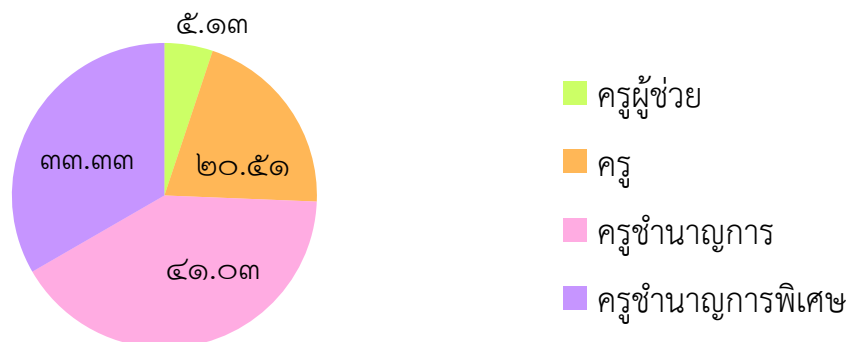
ร้อยละระดับการศึกษาของครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



■ ปริญญาตรี
■ ปริญญาโท

๔) ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ร้อยละการมีวิทยฐานะของครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๐	๘๑	๑๖๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙๗	๘๔	๑๘๑	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๓	๘๑	๑๕๔	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๗๖	๑๓๕	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๖๖	๑๐๕	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๔	๖๘	๙๒	๓
รวม	๓๗๒	๔๕๖	๘๒๘	๒๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๓ /รอบ ๔/หรืออื่นๆ)

ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการวางแผนการดำเนินในแต่ละปีการศึกษา ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดและดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน ๑๖ โครงการ ๑๑๘ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายพื้นน่อง กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพาย (Pi Day) กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมฝึกอบรมการสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬา ก้างปลาเกมส์และกีฬาภายนอก กิจกรรมเสริมทักษะนาฏศิลป์ไทย และการรำนโนราห์สู่ฝีมือที่เป็นเลิศ โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายพื้นน่อง กิจกรรมค่ายคนดูดาว เท้าติดดินและฝึก

ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันพายุ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย วันตรุษจีน และวันคริสต์มาส กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) และส่งเสริมการทำโครงงานเพื่อส่งเข้าประกวด ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมเข้าวัด พัฒนาจิตของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมงานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น วันสถาปนาโรงเรียน วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เคารพในกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” ในรายวิชาเพิ่มเติมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมกีฬา ก้างปลาเกมส์ กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายพี่ป็นน้อง กิจกรรมอบรมนักเรียนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา เป็นต้น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นดังนี้

๑. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานที่จัดการแข่งขัน สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ได้แก่

- รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ๔๙ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๔๙ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๒๔ รายการ และรางวัลระดับเข้าร่วม ๓๑ รายการ

- นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

- นักเรียนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาการศึกษาและวิชาการ

๒ สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนได้รับโล่เกียรติคุณ การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ และสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ “ก้างปลาจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ โดยใช้ KANGPLA Model”

๓. สถานศึกษาส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนในด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ได้แก่

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาศิลปวัฒนธรรม

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาคุณธรรมและจริยธรรม

- การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ มโนราห์เยาวชน งานชักพระ อำเภอทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๖

- การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนชุมนุมก้างปลาโนราห์ศิลป์ กับหน่วยงานต่างๆ ได้แก่

❖ การแถลงข่าวงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๑ “ความรู้ก้าวล้ำ คุณธรรมก้าวหน้า พัฒนาหัตถศิลป์ สู่แผ่นดินถิ่นนคร”

❖ การแสดงมโนราห์งานทอดผ้าป่าสามัคคี งานบุญต่างๆ

❖ การแสดงมโนราห์ในงานบำเพ็ญกุศลศพและงานมงคลตามความประสงค์ของเจ้าภาพ

❖ การแสดงมโนราห์ในกิจกรรมพิธีการทำสัตย์ปฏิญาณตนต่อธงชัยเฉลิมพล เนื่องในวันกองทัพไทย ณ ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร

❖ ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๖๒.๑๒ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน - แบบบันทึกการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย - แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (ปพ. ๕)
	๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๘๐.๘๖ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่าน - แบบบันทึกการทดสอบการอ่านการเขียนภาษาไทย - แบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ (ปพ. ๕)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๓๙ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๘๐.๘๒ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการเขียนอักษรจีน - แบบบันทึกการทดสอบการอ่านบทสนทนาภาษาจีน - แบบบันทึกการทดสอบ การเขียนบทสนทนาภาษาจีน
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๙๘ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการพูดภาษาอังกฤษและภาษาจีน - รายงานผลการดำเนินกิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๒๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๖๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน สมรรถนะและการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ. ๕) - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๐ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS๑ และ IS๒

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน/ สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงงานนักเรียน - ชิ้นงาน - สิ่งประดิษฐ์ - เกียรติบัตร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
	๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ ๘๔.๐๕ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน - รายงานการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๕) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๐.๙๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๒๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๑.๒๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๕) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๒.๑๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๓.๖๒ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๕) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๖.๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
	๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๕) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๙.๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ วิชา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
	๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ วิชา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าระดับประเทศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ	๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลหลังสอนของครูผู้สอน - แบบประเมินการใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ - ผลงานนักเรียน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพอื่นๆ	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๕๖ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และร้อยละ ๒๒.๔๔ ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา	เป็นไปตามเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรม แนะแนว
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๔.๐๕ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๑๕.๙๕ ประกอบอาชีพ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรม แนะแนว
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๖.๖๖ มีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน ระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์จาก ครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการ ดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีอัตลักษณ์ผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๒๑ มีอัตลักษณ์ ผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมคนดี ศรีก้ำงปลา - รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรมวัน สำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด				- รายงานผลการ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของ ไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่ สำคัญของไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการ ดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณธรรม - รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม นอกหลักสูตร (วันสำคัญ) - รายงานผลการ เข้าร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
	๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบ ทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำโนราห์ทำพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๑๐๐ รำโนราห์ทำพื้นฐานได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการ จัดการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่น “ ก ำ ง ป ล ำ มโนราห์ศิลป์”

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคม ที่หลากหลายอย่างมีความสุข ในกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬาการแข่งขัน กีฬาอีสปอร์ต กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายพีป่น้อง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคนดูดาว เท้าติดดินและฝึกปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - แบบสรุปบันทึกผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกรีฑา
	๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๔ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง.

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๘ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา กิจกรรมโครงงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ๒) การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมงานส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมพัฒนาคูณภาพผู้เรียนจากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ	๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๒) สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละระดับผลการเรียน ๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยและวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้สูงขึ้น ๔) สถานศึกษาสร้างความตระหนักและความสำคัญทางด้านการเรียนและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้เรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ฯลฯ

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

- กิจกรรมโครงงานอาชีพ

๕. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมนอกหลักสูตร
- กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ฯลฯ

๖. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๗. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และชุมชนสัมพันธ์ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษา จุดเน้น นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ วิสัยทัศน์ ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จุดอ่อน (Weakness) จุดแข็ง (Strengths) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนกำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางการในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชา

พันธกิจ

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

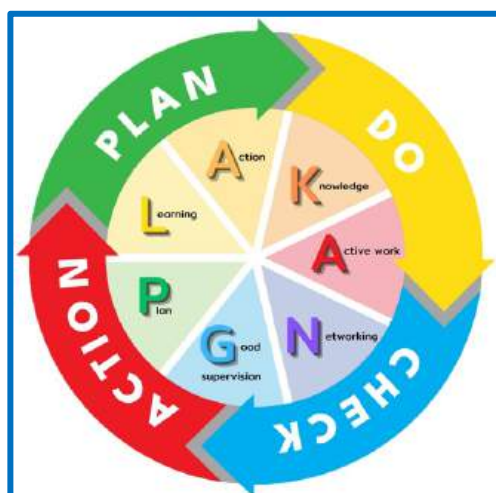
เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา”
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๖. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๘. โรงเรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการใช้นวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีแผนงาน โครงการ จำนวน ๑๗ โครงการ มีกิจกรรมจำนวน ๑๖๙ กิจกรรม ซึ่งครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการบริหารและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้นวัตกรรมการบริหาร คือ KANGPLA Model



KANGPLA Model เป็นรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เกิดกระบวนการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

K หมายถึง Knowledge การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากร

A หมายถึง Active work การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของครู และบุคลากรดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทำเป็นประจำโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

N หมายถึง Networking สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

G หมายถึง Good supervision มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

P หมายถึง Plan มีการวางแผนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

L หมายถึง Learning มีการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

A หมายถึง Action มีการนำผลรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นรำโนราห์ทำรำพื้นฐาน ๑๒ ท่ารำ จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒ และ IS๓) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน และส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าวัดพัฒนาจิตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ธนาคารความดี คนดีศรีก้างปลา เป็นต้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์ ว.๙ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถดำเนินการต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมก้างปลาจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ นำเรียนรู้ กิจกรรมฝึกอบรมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดห้องปฏิบัติการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (coding for Better Life)

ความสำเร็จการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการผู้เรียน และชุมชน

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PCDA และนวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง

๒. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ “ก้างปลาจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ โดยใช้ KANGPLA Model”

๓. รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน

๔. รางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๑ ระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้สนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘

- สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการส่งผลงานนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น รางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม การยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ รางวัลชนะเลิศ มโนราห์เยาวชน งานชักพระ อำเภอทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ๔๙ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๔๙ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๒๔ รายการ และรางวัลระดับเข้าร่วม ๓๑ รายการ รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี รางวัลระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี เป็นต้น

- ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น รางวัลประเภทครูผู้สอนดีเด่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช รางวัลเป็นครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๗ รางวัลผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุ

ไม่เกิน ๑๕ ปี รางวัลผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้
ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี รางวัลผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรอง
ชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

- โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมี ส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และ นำไปปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงและนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐาน ความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชา พันธกิจ (Mission) ๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของ ชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา” ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตาม หลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับ มัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. พัฒนาคูณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา” ๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลที่มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๖. โรงเรียนมีเทคโนโลยี ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๘. โรงเรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่น กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล ด้วย “ศาสตร์สองพระราชา” บนพื้นฐานความเป็นไทย ๒. ส่งเสริม พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศโรงเรียนก้างวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการแจ้งในที่ประชุม และเว็บไซต์โรงเรียน
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ประกาศโรงเรียนก้างวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๖) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค STEP Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค ๒ S&M และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม KANGPLA Model ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำข้อมูลในการบริหารจัดการมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดระดับดี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ร้อยละ ๙๔.๑๒ ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับดี

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖ - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - แบบบันทึกการนิเทศภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีหลักสูตรดังนี้ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล - หลักสูตรท้องถิ่น ก้างปลาโมราห์ศิลป์ - หลักสูตรรายวิชา IS๑, IS๒ ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในระดับดีมากจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรทั้งภายในและหน่วยงานต้นสังกัด
๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและกิจกรรมต่างๆ จำนวน ๔๘ กิจกรรม นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ในระดับดีมาก โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น	๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) โดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” จัดการเรียนการสอนในวิชาสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	โรงเรียนส่งเสริม และสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ในระดับดีมาก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร (วันสำคัญ) กิจกรรมธนาคารความดี ของหาญได้คืน กิจกรรมคนดีศรีกำแพง กิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์ใกล้ชิด พระศาสนา กิจกรรมฝึกอบรมผู้นำทางศาสนา เป็นต้น
เอกสารหลักฐาน - แบบบันทึกการใช้หลักสูตรและรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - สารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมวันสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ได้รับการพัฒนาดตนเอง พัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร โดยมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ต ามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน
เอกสารหลักฐาน - รายงานแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู - ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงจามาตรฐานวิชาชีพ - บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม
๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	๑) โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
	๒) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติมนรธา ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้แก่ วัด ก้างปลา ชุมชนบ้านไร่เหนือ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ สงขลา เป็นต้น
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม - รายงานผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินโครงการแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการระดับดี ๒) โรงเรียนโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓) โรงเรียนมีเว็บไซต์ www.kpws.ac.th เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสาระความรู้ที่ทันสมัย ๔) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ ๕) โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา - เว็บไซต์โรงเรียนกำแพงวิทยาคม www.kpws.ac.th - รายงานสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน	

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นศรีธรรมราช ความต้องการของชุมชน สังคมและบริบทของโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดประสิทธิภาพได้ ๒) ผู้บริหารใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภพการศึกษาของสถานศึกษาแบบใช้วัฏกรรมโมเดล KANGPLA Model ในการบริหารและการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการกับ นิเทศติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ๓) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีหลักสูตรท้องถิ่น กำแพงวิทยาคมโนราห์ศิลป์ ที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มโนราห์ ให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีงานทำจากการเข้าร่วมรำนโนราห์กับคณะมโนราห์ในงานต่างๆ ที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ นักเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการไปร่วมรำนโนราห์ในงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม	๑) ควรใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาภพสถานศึกษา ๒) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔) โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการในการเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลิตรายละและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
๔. โครงการพัฒนางาน ๕ กลุ่มงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน
๕. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับติดตามให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาใช้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา ตามบริบทของโครงการสอนในแต่ละรายวิชา ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดหาสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ มีกระบวนการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลายสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และครูผู้สอนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินกิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยน

ประสบการณ์เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพในชั่วโมง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดผลงานรางวัลครูผู้สอนที่ได้รับในระดับต่างๆ ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

- รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๑. นางสาวสุภาวดี สุขหอม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๒. นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๓. นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยม นาค ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. นางสาวดวงกมล บุญชู ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะพื้นฐาน

๕. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. นายสุรเชษฐ์ โอโสมะตานนท์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

๗. นางสาวจิราภรณ์ โพธิ์วงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

- รางวัลครูผู้จัดการเรียนการสอน ควบคุมและฝึกซ้อมนักเรียนให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

๑. นางสาวเตชินี ภิรมย์ เป็นผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี

๒. นางสาวเตชินี ภิรมย์ เป็นผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๓. นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ เป็นผู้ควบคุมทีมที่ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๔. นางสาวสุภาวดี สุขพอม เป็นผู้ควบคุมทีมได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การอบรม และแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CiRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

๕. นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ เป็นผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

๖. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย เป็นผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

๗. นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ เป็นผู้ควบคุมทีม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

๘. นางสาวดวงกมลบุญชู เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ มโนราห์เยาวชนงานชักพระ อำเภอทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๖

๙. นางสาวดวงกมลบุญชู เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

๑๐. นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ การแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

๑๑. นางสาวดวงกมลบุญชู เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

๑๒. นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชา
	๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	- รายงานผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ(Best practice) ของครูผู้สอน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
	๓) ครูทุกคนมีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ซึ่งนักเรียนมีความรู้ความสามารถแบบคละความสามารถ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
	๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในชั้นเรียนของรายวิชาต่างๆ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- โครงการสอนรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ - ปพ.๕

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
	๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	- แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC	ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานที่รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึก PLC
	๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบ PORA	- รายงานกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
	๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน ๓) ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	๑) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ ใช้สื่อที่เหมาะสมและทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒) ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน ๓) การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูแต่ละคนควรนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาประเด็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๒. กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
๕. กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในทุกรายวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามบริบทโครงการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมได้ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพายุ (Pi Day) กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาภายในและภายนอก กิจกรรมเสริมทักษะนาฏศิลป์ไทย และการรำนโนราห์สู่ฝีมือที่เป็นเลิศ โครงการห้องเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมงานนอกหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรม พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมงานนอกหลักสูตร (วันสำคัญต่างๆ) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมชุมนุมก้างปลาโนราห์ศิลป์ กิจกรรมชมรม นศท.จิตอาสา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา กิจกรรมก้างปลาจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการอบรมวัยรุ่นนวัยใสป้องกันแก้ปัญหา ยาเสพติด เพศศึกษา และส่งเสริมความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำนวัตกรรม KANGPLA Model ในการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis) ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการตามความเหมาะสม กำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีหลักสูตรดังนี้ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล หลักสูตรท้องถิ่น ก้างปลาโมโนร่าศิลป์ และหลักสูตรรายวิชา IS๑, IS๒

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมได้ดำเนินการนำระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการนิเทศติดตาม มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบ PORA อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ครูส่งผลงานทางวิชาการ เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และโครงการทบทวนกลยุทธ์วิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติที่เอื้อต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตามโครงการสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และ มโนราห์ ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ห้องปฏิบัติการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (coding for Better Life) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน และพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kpws.ac.th เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลวิชา IS ซึ่งโรงเรียนจัดให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบระดม สมอง การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ บูรณาการศาสตร์พระราชา ตามบริบทของโครงการสอนในแต่ละรายวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู จัดหาสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกมาใช้ใน การจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และมีการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบ PORA เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

จากผลการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนิน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าการประเมินมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียนผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความ ต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอด เยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร บริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลและประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงในทุกรายวิชาที่สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๒) ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔) ผู้บริหารใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม KANGPLA Model ในการบริหารและการจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโมราห์ศิลป์” ที่ร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมการมีรายได้ให้กับนักเรียนในการเข้าร่วมแสดงมโนราห์ในงานต่างๆ ๖) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๒) สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละระดับผลการเรียน ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น ๔) สถานศึกษาควรใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ ๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาที่จัดการเรียนรู้ ๖) ครูควรใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ ๗) ครูควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๗) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๘) ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและนักเรียนสร้างชิ้นงานได้ ๙) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน ๑๐) ครูทุกคนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้รับการนิเทศการสอนทุกคน	

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๒... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

(นายเชรอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการ ประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมจึงประกาศเรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงศ์สิทธิ์ สีนิกายจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

**มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖**

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ คุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย

๒ วิชา

- ๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย

๒ วิชา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

- ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ
- ๖.๒ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา

- ๖.๓ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย
- ๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น รำโนราห์ทำรำพื้นฐานได้ร้อยละ

๑๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชฯ
- ๒) โรงเรียนมีพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง
- ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย
- ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร
- ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๓) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน
- ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกคนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
- ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง



คำสั่งโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ที่ ๘๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) มอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิธร	ปานคง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศร	เปาะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอุทัย	พิกุลงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้น	นางสาว เปาะทอง นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาว โสภ วัชวิเศษกุล นางสาวสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางพยอม มณีฉาย นางสาวสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นายสุรเชษฐ์ อะโละฮะตานนท์ นางสาวณิชนน ชุมแคล้ว นางสาว โสภ วัชวิเศษกุล นายสุรเชษฐ์ อะโละฮะตานนท์ นางณัททัย อนุจร นางสาวปาริชาติ เกตุแก้ว
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้น ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาวสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางกริตพร อินทะนัน นางจุฑาทิพย์ กลัษณ์ นายสุรเชษฐ์ อะโละฮะตานนท์ นางวิภา ไอยราคม นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นายทวีป วัชวิเศษกุล นางสาว เปาะทอง นางสาวเสาวณีย์ คำทอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยมมณาค นางอุทัย พิกุลงาม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นายสมเกียรติ เจนจรัสจินดา นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยมมณาค นางอุทัย พิกุลงาม นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางสาวปวันรัตน์ แก้วอุไทย
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ วิชา	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางณัททัย อนุจร นางสาคร เปาะทอง นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาวศิริพร มนัสสิทธิพันธุ์ นางสาวจิรวิมล ทองแก้ว นางอุทัย พิกุลงาม นายณัฐพงศ์ จิตงาม นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวดวงกมล บุญชู

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศอย่างน้อย ๒ วิชา	นางสาวดวงกมล บุญชู
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นางวิภา ไอยราคม นางวิภา ไอยราคม นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	นายสุชาติ แก้วหล้า นางสาวดวงกมล บุญชู นางสมโภช วังวิเศษกุล
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย ๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำนโนราห์ทำพื้นฐานได้ร้อยละ ๑๐๐	นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวดวงกมล บุญชู
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นางสาวฤติมา แก้วประเสริฐ นางสาวดวงกมล บุญชู นายทวีป วังวิเศษกุล นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นายทวีป วังวิเศษกุล นายนิธิกิตต์ ฐิติไชยรัตน์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคีเครือข่าย ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาคร เปาะทอง นางจุฑาทิพย์ กลัษณ์ นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางพยอม มณีฉาย นายสุชาติ แก้วหล้า นางสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวศุภรดา เฟื่องรัตน์ นางสาวปาริชาติ เกตุแก้ว นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นายนิธิกิตติ์ ฐิติโมชิตรัตน์ นางสาวปาริฉัตร ทองเหลี่ยมนาค นางวิภา ไอยราคม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และแผนศิลป์ - ภาษา	นางสาคร เปาะทอง นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม นางสาวศิวพร จริตงาม

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
จัดแยกแผนการเรียนรู้ตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	นางสาวศิวพร จริตงาม นางสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นายสุรเชษฐ์ อะโละฮะตานนท์ นางสาคร เปาะทอง นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาดตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	นางพยอม มณีฉาย นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางอุทัย พิกุลงาม นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางอุทัย พิกุลงาม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางสาวจิรวรรณ ทองแก้ว
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	นายโยธิน ปล้องไหม นายโยธิน ปล้องไหม นายณัฐพงศ์ จริตงาม นายโยธิน ปล้องไหม นายณัฐพงศ์ จริตงาม นางสุมาลย์ รอดสวัสดิ์

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ๓) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นายโยธิน ปล้องไหม นายโยธิน ปล้องไหม นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ ๑ เรื่อง	นางสาคร เปาะทอง นางสมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นายโยธิน ปล้องไหม นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นางวิภา ไอยราคม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางอุทัย พิกุลงาม นางวิภา ไอยราคม นางสาวเสาวณีย์ คำทอง
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๓) ครูทุกคนมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางจุฑาทิพย์ กลัษณ์ นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ นางสาวณิชน ชุมแคล้ว นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นางอุทัย พิกุลงาม นายณัฐพงศ์ จิตงาม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	นางสาวศร เปาะทอง นางสาวมลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นายโยธิน ปลั่งไหม นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวสมโภช วังวิเศษกุล นางวิภา ไอยราคม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นายทวีป วังวิเศษกุล
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางณัททัย อนุจร นางสาวศร เปาะทอง นางสาวจิรวรรณ ทองแก้ว นางพิมพ์ไทย เกษพงษ์พันธุ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นายณัฐพงษ์ จริตงาม นางอุทัย พิกุลงาม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	นางสาวศร เปาะทอง นางสาวมลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นายโยธิน ปลั่งไหม นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวสมโภช วังวิเศษกุล นางวิภา ไอยราคม นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นายทวีป วังวิเศษกุล

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

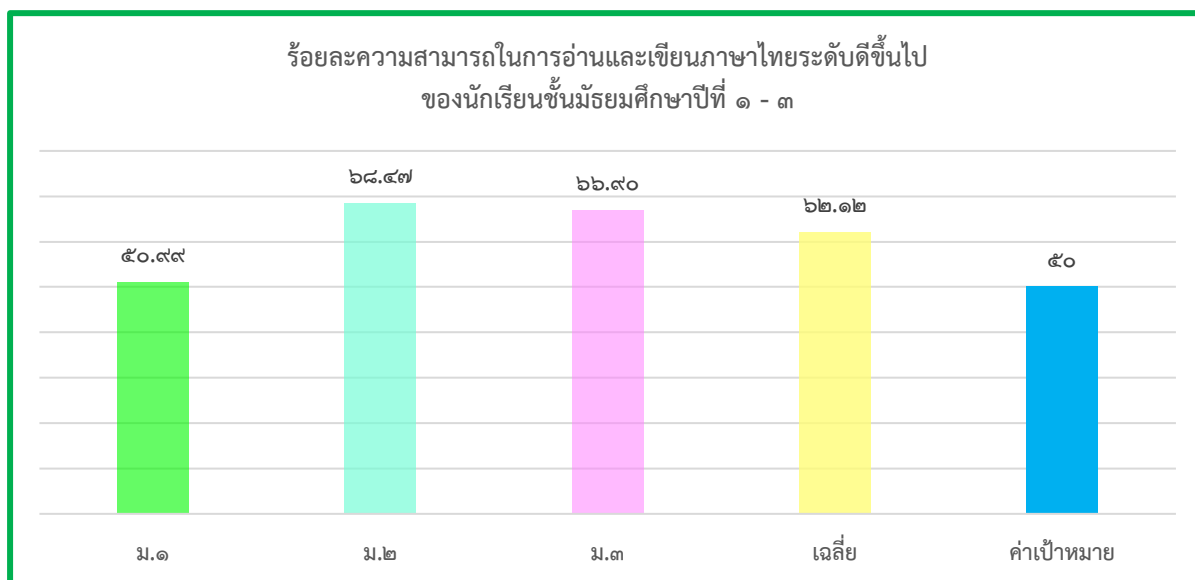
สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖



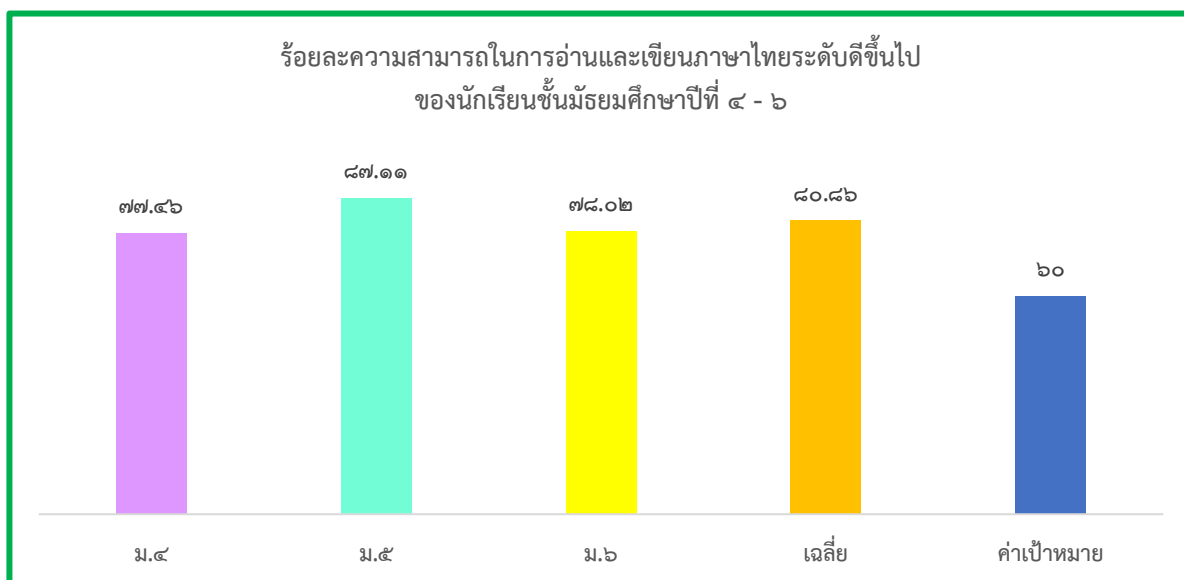
(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



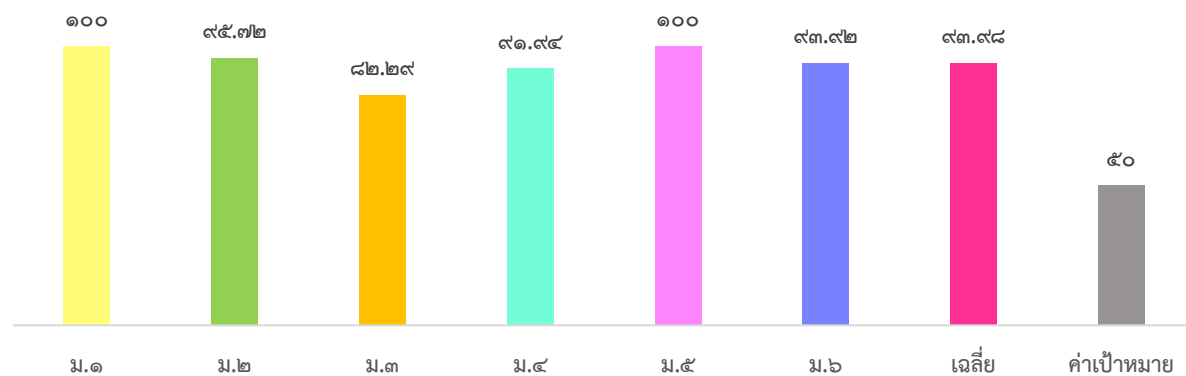
แผนภาพแสดงความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓



แผนภาพแสดงความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

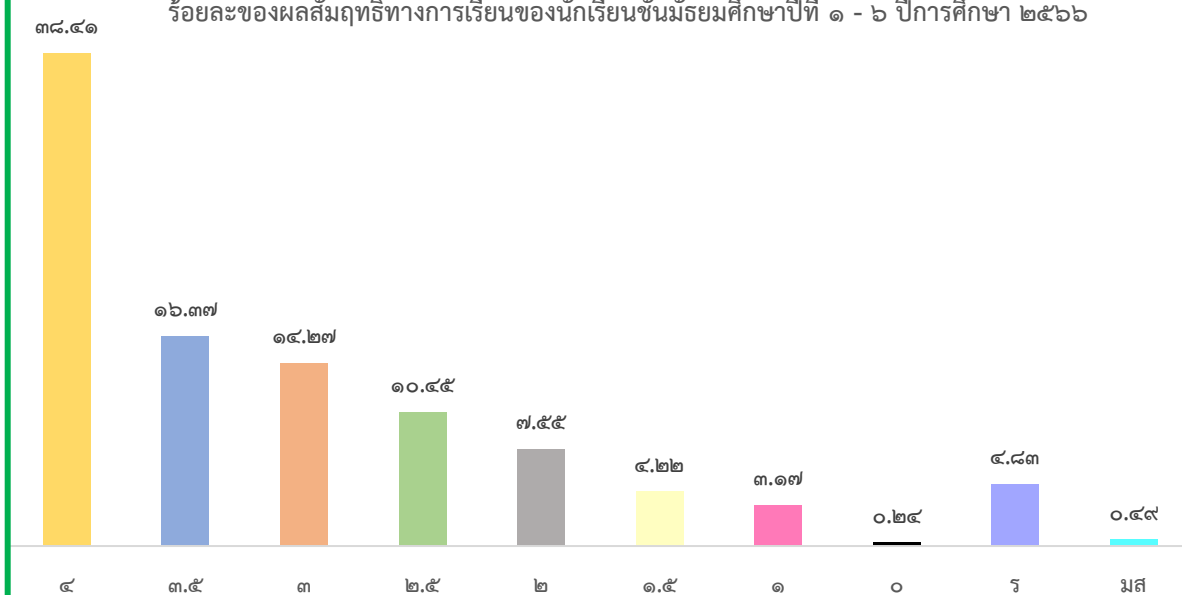
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาอย่าง
ง่ายได้น้อย ๒ ภาษา



แผนภาพแสดงความสามารถของนักเรียนในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้
อย่างน้อย ๒ ภาษา

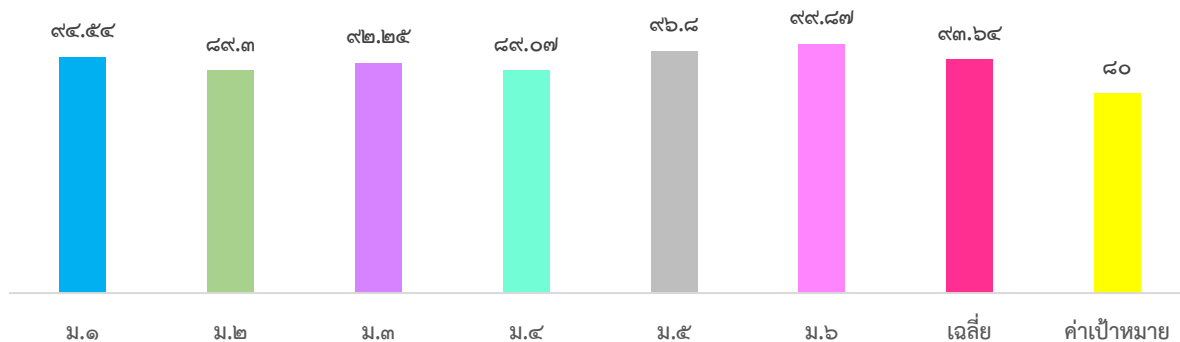
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภาพแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

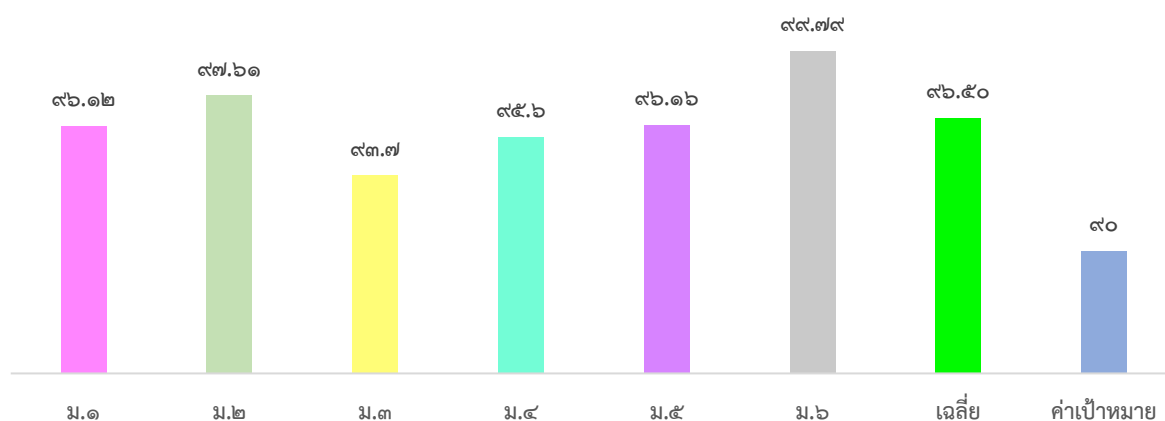
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้นไป



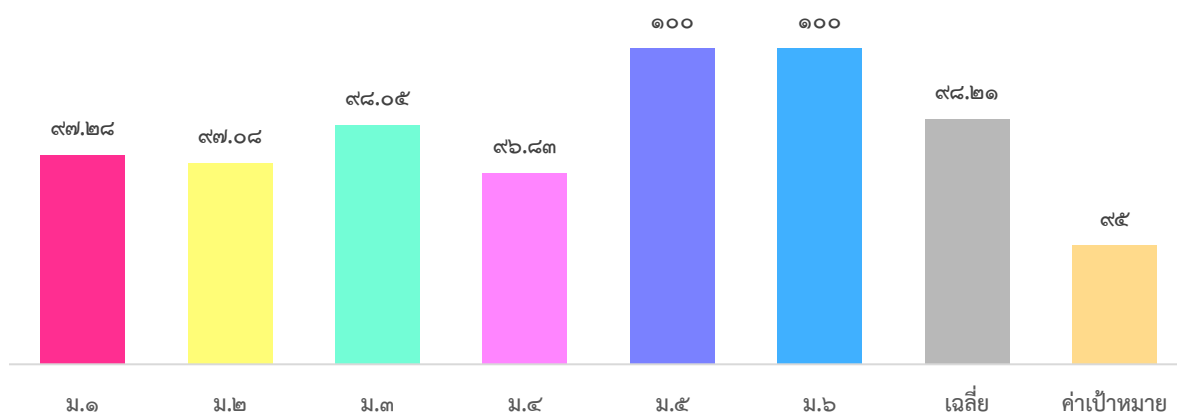
แผนภาพ แสดงผลการประเมินสมรรถนะ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป



แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป



แผนภาพแสดงผลการประเมินอัตลักษณ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นใหม่ ปีที่ ๘

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
 Kamalasai AI Robotics and Technology
 Thailand championship ครั้งที่ 8

ระดับชาติ 2024
 การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ PLATFORM CIRA CORE

นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

ทีมที่ 1

1. นางสาว ศุภรัตน์	ลิทธิโชค	น.4/1
2. นางสาว ภณิศา	อันทร์เมืองไทย	น.4/1
3. นางสาว ปิยะวรรณ	เพ็งอันธ์	น.4/1

ทีมที่ 2

1. นาย ชินกฤต	ท่างที่	น.5/2
2. นาย ศุภณัฐ	สุดวิสัย	น.5/2
3. นางสาว กมลนัทธ์	เพชรรัตน์	น.4/1

นักเรียนได้รับรางวัล **ชมเชย ระดับเหรียญทอง**
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

ทีมที่ 1

1. เด็กหญิง กิตติภาดา	โอภาส	น.2/1
2. เด็กหญิง รัตติกาล	สามารถ	น.2/1
3. เด็กหญิง รุ่งทิวา	สันต์	น.2/1

ทีมที่ 2

1. เด็กหญิง ภาณุกร	แก่นไธ	น.3/1
2. เด็กหญิง กนกวรรณ	ปัญญาวันคล้ายชัย	น.3/1
3. เด็กหญิง ชุติกาญจน์	อ้นนำหน้า	น.3/1

ครูควบคุมทีม : นางสาวศณิศา อภิรัตน์ นางสาวสุภาวดี กุศลผล นายนันทพรวิไลวัลย์ นุวรรณ

www.kpws.ac.th 075 363 484

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นายศุภณัฐ สุทธิชัย
 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์
 โดยใช้ Platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นใหม่และการแข่งขันส่วนประตูลิขิตหุ่นยนต์เทคโนโลยี
 Kamolasai AI Robotics and Technology Thailand Championship #8
 ระหว่างวันที่ 20 - 21 มกราคม พ.ศ. 2567
 ณ ศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ โรงเรียนกมลลาไสย
 อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
 ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญด้วยคุณธรรมตลอดไป
 วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2567

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เขียวสุขสกุล)
 ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

สนับสนุนโดย

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปิยะวรรณ เพ็งอันธ์
 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
 การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์
 โดยใช้ Platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี

โครงการนักประดิษฐ์หุ่นยนต์รุ่นใหม่และการแข่งขันส่วนประตูลิขิตหุ่นยนต์เทคโนโลยี
 Kamolasai AI Robotics and Technology Thailand Championship #8
 ระหว่างวันที่ 20 - 21 มกราคม พ.ศ. 2567
 ณ ศูนย์การเรียนรู้หุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ โรงเรียนกมลลาไสย
 อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์
 ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญด้วยคุณธรรมตลอดไป
 วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2567

(รองศาสตราจารย์ธีระเดช เขียวสุขสกุล)
 ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

สนับสนุนโดย

🏆 นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี

🏆 นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การอบรมและแข่งขันการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยใช้ platform CIRA CORE รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ฉบับที่ 56 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ประจำวันที่ 4 มีนาคม 2567

รับรางวัล “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 4

วันจันทร์ ที่ 4 มีนาคม 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มอบหมาย นางสาวสิริวรรณ วัชรนันท์ เหนิน รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยตัวแทนคณะครู นำนักเรียนเข้ารับรางวัล “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 4 โดยมี นายศรีธรรม ราชานนท์ รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัด นครศรีธรรมราช ประธานในพิธีมอบรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ 4 เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 จัดโดย ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดลำพาว ณ โรงเรียนบ้านเกาะปราง ตำบลนาโพธิ์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

ภาพกิจกรรม	สาขาการศึกษาและวิชาการ นางสาวอุษณีย์ คำสุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	สาขาคณะธรรมจริยธรรม นางสาวประณีต ทองเนื้อดำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3
	สาขาพัฒนาเยาวชน ปวศ.ผู้ดูแลโซน จิตอาสา และส่งเสริมการมีส่วนร่วม นายอิทธิเดช ดวงไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	สาขาศิลปวัฒนธรรม นางสาวขวัญใจ สงดิษฐ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2
		

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
 อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
 สำนักงานเขตการศึกษาภาคใต้ นครศรีธรรมราช

☎ 075 363 484
 🌐 www.kps.ac.th
 📧 0537cbjc



นักเรียนได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ “เด็กดีศรีเมืองนคร” ปีที่ ๔ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ
การแข่งขันมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๑๐
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฉบับที่ 53 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ประจำวันที่ 1 มีนาคม 2567

แข่งขันการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ 2



วันศุกร์ ที่ 1 มีนาคม 2567

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ภายใต้การบริหารงาน โดย นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายระดมพล ช่วยชูชาติ
และนางสาวศิริวรรณ ธีระนันท์สิน รองผู้อำนวยการ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วม
การแข่งขันการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ 2
และได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา
นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา
ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง อ.จอมบึง จ.ราชบุรี

ภาพกิจกรรม

รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน

1. นายสุเมธ สงโสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2
2. นางสาวนันทารรณ อางชูชาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3
3. นางสาววันวิสา มุกดา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3
4. นายกรฐศาสตร์ เกิดไกรสร้ง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3
5. นางสาวรณพร พุ่มสุวรรณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4
6. นางสาวกัลยรัตน์ จันทร์สุข ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2
7. นางสาวกิตติยา ชนะสงคราม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2
8. นายเจตนิพัทธ์ อินทร์แก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

ครูผู้ควบคุมทีม

- 1.นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ
- 2.นางสาวดวงกมล บุญชู



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

☎ 075 363 484

🌐 www.kpws.ac.th

📧 @537cbsjc



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน ประเภทการร่ายรำไหว้ครูมวยไทย ระดับชาติ ชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายโครงการต้นกล้ามวยไทย ครั้งที่ ๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ
เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดีกรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา



ฉบับที่ 14 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ประจำวันที่ 21 ธันวาคม 2566

ขอแสดงความยินดี

นางสาวกัลยรัตน์ จันทรสูง

ได้รับการคัดเลือก เด็กและเยาวชนดีเด่น

ที่นำชื่อเสียงมาแก่ประเทศชาติ ปี 2567

2 ปีซ้อน (ปี พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2567)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แต่งตั้งนักเรียนดีเด่นและเยาวชนดีเด่น และเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ดำเนินการ
พิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
ตามโครงการจัดการแข่งขันและประกวด ประจำปี ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ ส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้พิจารณาคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น
เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ และเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งได้มี
การคัดเลือกให้เข้าเป็นตัวแทนนักเรียนไทยใน
การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๗
ตามบัญชีรายชื่อแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

SAR

(นางสุพัตรา พันธ์ใจรุ่งเรือง)
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการพิจารณาและคัดเลือก
ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สถานศึกษา
๑๓๓	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๔	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๕	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๖	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๗	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๘	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๓๙	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๐	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๑	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๒	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๓	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๔	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๕	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๖	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๗	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๘	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๔๙	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
๑๕๐	นายณัฐกร ขันคำ	โรงเรียนก้างปลาวิทยา จังหวัดนครราชสีมา



โรงเรียนก้างปลาวิทยา

อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

☎ 075 363 484

🌐 www.kpws.ac.th

📱 @537cbsjc



นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่
ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมชายล้วน การประกวดสวดมนต์
หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

🌸 รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขัน

- ๑) นายกิตติภัทร แป้นสุข ✨ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
- ๒) นายกฤติพงศ์ ไชยสิทธิ์ ✨ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๔
- ๓) เด็กชายสิทธิชัย รอดเหลื่อม ✨ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕
- ๔) นายพีรณัฐ ตามพานนท์ ✨ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕
- ๕) นายณัฐกรฤกฤต ชุมโตทอง ✨ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๕

🌸 ครูผู้ฝึกสอน

นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์
นางสาวณัฐริดา ชนะพลชัย
นางสาวอรวิไล เทพนุรักษ์



นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ มโนราห์เยาวชน งานชักพระ อำเภอทุ่งสง ประจำปี ๒๕๖๖

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



แบบขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
IQA AWARD
 ประจำปีการศึกษา 2566



นางสาว...
 ผู้อำนวยการโรงเรียน...





นางสาว...
 นางสาว...
 นางสาว...



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครสวรรค์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

[illegible]

๒๐๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช	
สถานศึกษาขนาดเล็ก	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนตระพังพิทยาคม	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนควนเกยสุทธีวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนแหลมราษฎร์บำรุง	ดีเด่น
๔. โรงเรียนทรายขาววิทยา	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดกลาง	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนทุ่งสงวิทยา	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนก้างปลาวิทยา	ดีเด่น
๓. โรงเรียนทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมงกลาภิเชก	ดีเด่น
๔. โรงเรียนนบพิตรวิทยา	ดีเด่น
สถานศึกษาขนาดใหญ่	ระดับรางวัล
๑. โรงเรียนชะอวด	ยอดเยี่ยม
๒. โรงเรียนปากพนัง	ดีเด่น
๓. โรงเรียนชะอวดวิทยาคาร	ดีเด่น
๔. โรงเรียนโยธินบำรุง	ดีเด่น
๕. โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์	ชมเชย
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	
ไม่มีสถานศึกษาได้รับการคัดเลือก	

โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราชและสร้างภูมิคุ้มกัน
ให้เด็กและเยาวชน



โรงเรียนได้รับรางวัลระดับคุณภาพต้นแบบ ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง วีธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาใช้ในการบริหารภายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
จิตอาสาด้วยหัวใจ : การเป็นพลเมืองดี

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และมีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ A (Very Good)



โรงเรียนได้รับรางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓
จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



โรงเรียนผ่านการตรวจสอบคุณภาพและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว



โรงเรียนได้สนับสนุนและรณรงค์ให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยความสมัครใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๘

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

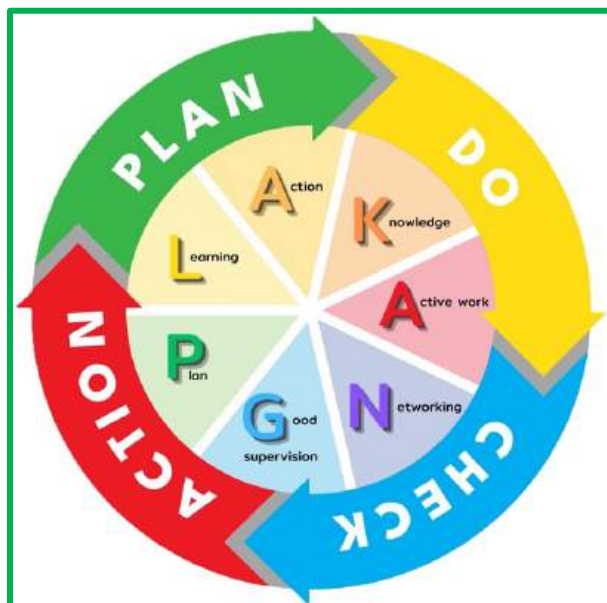


โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ประเภทสถานศึกษาดีเด่น สถานศึกษาขนาดกลาง
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)



โรงเรียนได้โล่รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๑ ระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานตามนโยบาย
โรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “สะอาด สดชื่น ร่วมรื้อน สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



นวัตกรรมการ KANGPLA MODEL
ในการบริหารและจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



บริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA
และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้รับรางวัล

- การยกย่องเชิดชูเกียรติ “ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกีฬาและนันทนาการ” ประจำปี ๒๕๖๗
- รางวัลเพชรรัตนโกสินทร์ “โครงการโล่ประทานเพชรแห่งแผ่นดิน” เพชรรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ ๒ “เพชรงามล้ำค่า อันทรงคุณค่าของแผ่นดิน” สาขาผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น
- การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ระดับคุณภาพดีมาก ประเภท ด้านการบริหาร



ผู้อำนวยการและครูรับรางวัล “ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗”

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

สํานักงานเขตต้นทึการศึกษา มัธยมศึษาษาษาษาษาษาษาษาษาษาษา

นายพันใหม่ เกตุพษ์พันธุ์

ครู โรงเรียนสาธิตสาธิตสาธิต

ได้พิจารณาเรื่อง... (text continues with details of the appointment process and the role of the new director)

นายพันใหม่ เกตุพษ์พันธุ์

ครู โรงเรียนสาธิตสาธิตสาธิต

ได้พิจารณาเรื่อง... (text continues with details of the appointment process and the role of the new director)

นายพันใหม่ เกตุพษ์พันธุ์

ครู โรงเรียนสาธิตสาธิตสาธิต

ได้พิจารณาเรื่อง... (text continues with details of the appointment process and the role of the new director)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ
 แผนกบริหารงานทั่วไป
 นางสวลีสุภาวดี สุขหมอน
 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 ได้รวบรวมข้อมูลและ ประมวลข้อมูลสืบค้น วิเคราะห์พิจารณาตาม
 สถานการณ์ภายในสถานศึกษา
 การประมวลผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ของสถานศึกษา
 ตามแผนการศึกษาของสถานศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
 “สร้างปัญญา สร้างคุณธรรม สร้างโอกาส สร้างอาชีพ”
 ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔
 ณ โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
 วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔
 สำนักรายงานประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔
 ๒๕๖๔

ครูผู้สอนได้รับรางวัล การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
ประเภทครูผู้สอนดีเด่น งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ฉบับที่ 62 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ประจำวันที่ 20 มีนาคม 2567

กิจกรรมงานสมโภชเสด็จปู่เจ้าสมิงคา
ณ โรงเรียนกรงหยั่งวิทยาคาร

วันพุธ ที่ 20 มีนาคม 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
ก้างปลาวิทยาคม มอบหมาย นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน
รองผู้อำนวยการ และคุณครู ดวงกมล บุญชู ร่วมงานสมโภช
เสด็จปู่เจ้าสมิงคา ณ โรงเรียนกรงหยั่งวิทยาคาร
และได้นำคณะก้างปลาโนราห์ศิลป์ ร่วมกับ โรงเรียนทุ่งสง
จำนวน 30 คน ำโนรา บท 12 ท่า



ภาพกิจกรรม



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนครศรีธรรมราช

☎ 075 363 484
🌐 www.kpws.ac.th
📱 @537cbsjc



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์”
การได้รับการยอมรับและการเข้าร่วมรำโนราห์ในกิจกรรมและงานต่างๆ



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฉบับที่ 7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 | ประจำวันที่ 9 ธันวาคม 2566

01

งานมหกรรมทักษะวิชาการและอนุรักษ์ศิลปะมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10



ร่วมแสดงความยินดีกับคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยประทาน
พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี
กรมหมื่นสุทธนารีนาถ งานมหกรรมทักษะวิชาการ
และอนุรักษ์ศิลปะมวยไทย ระดับนานาชาติ ครั้งที่ 10
จังหวัดนครปฐม

ภาพความประทับใจ

02



โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

☎ 075 363 484
🌐 www.kpws.ac.th
📱 @537cbsjc



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชุมนุม “มโนราห์คีตะศิลป์” ส่งเสริมความถนัดของนักเรียน
ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



การกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบ PORA และกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
 ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๒๔/พิเศษ วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗
 เรื่อง รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมได้ดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาโดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินภายในเป็นประจำทุกปี จึงขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายละเอียดตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

- ทราบ
- เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นายเชษฐอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นางสาวศิริวรรณ	วีระนันท์สิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

คณะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

นางสาวครุ	เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางพยอม	มณีฉาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นางจุฑาทิพย์	กลับจันทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์
นายสุชาติ	แก้วหล้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์
นางสาวสุภาวดี	สุขหอม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นายสุรเชษฐ์	อโณทะนันท์	กรรมการและเลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คณะครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมทุกคน		



โรงเรียนกำแพงพลววิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ