



รายงาน

ผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

โรงเรียนท่าंगปลาวิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การ ติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนก้างปลา วิทยาคม เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและ สรุปลผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๕
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๖๒
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๖๗
ด้านกายภาพ	๖๗
ด้านบุคลากร	๖๗
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๖๘
ภาคผนวก	๗๐
- ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๗๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗๙
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๘
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๙๕
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๔
- บันทึกข้อความรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ แก่คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ	๑๐๘
คณะทำงาน	๑๐๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดเน้น สภาพบริบท ความต้องการ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นแผนระยะกลาง ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนซึ่งเป็นปัจจัยภายในสถานศึกษา วิเคราะห์โอกาส อุปสรรคของปัจจัย ภายนอกสถานศึกษา จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กรอบกลยุทธ์ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับ KANGPLA Model ในการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งจัดทำสรุปรายงาน ผลการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อไป

๕. ติดตามผลการดำเนินการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาบุคลากร การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๖. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและ จัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๔๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๗๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๓๐ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๔ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๘ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นและของไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างในสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๗๖ มีสุขภาพทางกาย และจิตสังคม และผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราชและหน่วยงานต้นสังกัด มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้วัฏจักรการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคือ KANGPLA Model มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ มีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” ที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นและประเพณีไทย สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องดนตรี ห้องศิลปะ นาฏศิลป์และห้องลานฝึกซ้อมมโนราห์ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PORA และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา จัดทำและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความสนใจ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถผลิตชิ้นงานได้ตามความถนัดและความสนใจ และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒. หลักฐานสนับสนุน :

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๑. ผลงาน/รางวัล สถานศึกษา	๑. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านการ ประเมินการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพ การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ	๑๒ กันยายน ๒๕๖๗
	๒. โรงเรียนได้รับการประกัน คุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์กร มหาชน)	ระดับชาติ	๘ เมษายน ๒๕๖๘
	๓. รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รางวัล เกียรติบัตรดีเด่น (ติดต่อกัน ๔ ปี)	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	ระดับชาติ	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๔. โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗ “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ ด้วย Application “Give Star” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนใน ศตวรรษที่ ๒๑	คุรุสภา	ระดับภูมิภาค	๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
	๕. โรงเรียนผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับ ผ่านดี	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๙ กันยายน ๒๕๖๗
	๖. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม ครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๖ กันยายน ๒๕๖๖
	๗. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเพื่อ รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๖ สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๐ กันยายน ๒๕๖๗
	๘. โรงเรียนประกวดแข่งขัน กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับคุณภาพดี ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๙. โรงเรียนผ่านการตรวจ คุณภาพและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ	๑๓ กันยายน ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู	๑. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ผลงาน ดีเด่นระดับประเทศ (ตัวแทนภาคใต้) โครงการ depa Teacher Boost Camp รุ่นที่ ๓ ชื่อผลงาน : ปลอดภัยจากฝุ่นด้วย IOT (Safe from dust with IOT)	สำนักงานส่งเสริม เศรษฐกิจดิจิทัล	ระดับประเทศ	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๒. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๓. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย ได้รับ รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรี โพล์ของภายใต้แนวคิด “Anywhere Anytime” ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๔. นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ประเภทถอดบทเรียน(Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อ ผลงาน : เด็กดี สานศิลป์ถิ่นกำแพง มโนราห์ศิลป์ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๕. นางสาวดวงกมล บุญชู ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทถอดบทเรียน(Best Practice) ครู ชื่อผลงาน : เด็กดี ศรี กำแพง : มโนศิลป์ จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	๖. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก และ นางสาวเสาวนีย์ คำทอง ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎี ศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๗. นางสาวศิริวรรณ วีระนันทสิน รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๘. รางวัลครูผู้สอนนักเรียน เข้าร่วม การแข่งขัน งานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - รางวัลระดับเหรียญทอง ๕๕ รายการ - รางวัลระดับเหรียญเงิน ๓๐ รายการ - รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑๖ รายการ - รางวัลระดับเข้าร่วม ๒๗ รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๓ มกราคม ๒๕๖๘
	๙. นางสาวสุภาวดี สุขพอม ได้รับ รางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียน การสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๑๐. นางสาวเสาวนีย์ คำทอง ได้รับ รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูชน คณคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	๑๑. นางสาวณิชนัน ชุมแคล้ว นางสาวธิดารัตน์ อินทรโชติ นายนิธิ กิตติ์ ฐิติเมษิตรัตน์ นางภัทรินทร์ จันทร์บัว และนางสาวลินีนานา พงษ์ ปาน ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูชนคนคุณธรรม จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๑๒. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ได้รับ เกียรติบัตรส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จ. นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช	สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สสวท.)	ระดับชาติ	๒๖ กันยายน ๒๕๖๗
	๑๓. นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จาก สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมแห่ง ประเทศไทย	-	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๗
	๑๔. นางสาวสุภาวดี สุขพอม ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย สถานศึกษานาตาล ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ การคัดเลือกผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๘ มกราคม ๒๕๖๘

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	๑๕. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษา ขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การ คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนา วิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรม วิชาการครั้งที่ ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๘ มกราคม ๒๕๖๘
	๑๖. นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยมมาก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหาร จัดการชั้นเรียน การคัดเลือกผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๘ มกราคม ๒๕๖๘
	๑๗. นางสาวดวงกมล บุญชู ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน สถานศึกษาขนาดกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนการสอน การคัดเลือกผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๘ มกราคม ๒๕๖๘

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๒. ผลงาน/รางวัล ครู (ต่อ)	๑๘.นางสาวเตชินี ภิรมย์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้าน วิชาการ การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (หุ่นยนต์) งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรม วิชาการครั้งที่ ๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๘ มกราคม ๒๕๖๘
	๑๙. นางสาวศร เปาะทอง ได้รับ รางวัล “ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม” กิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
	๒๐. นางสาวสมโภช วังวิเศษกุล ได้รับ รางวัล “ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม” กิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
	๒๑. นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ ได้รับรางวัล “ครูผู้สร้างการ เปลี่ยนแปลงแก่ชีวิตลูกศิษย์และเป็น ครูผู้มีคุณูปการต่อการศึกษา” กิจกรรมวันครู ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๑๖ มกราคม ๒๕๖๗
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน	๑. นายรัฐศาสตร์ เกิดไกล่ รุ่ง นางสาวนิลาวรรณ อาจชูช่วย และ นางสาววรรณพร นุ่นสุวรรณ ได้รับ รางวัลระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๒ มหกรรมการแข่งขันคิตะมวยไทย รุ่นไม่จำกัดอายุ งานมหกรรมการ ประกวดคิตะมวยไทย ชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย จากกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	ระดับชาติ	๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน	๒. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์ทองเมือง นางสาวณัฐกานต์ ชูเทพย์ และ นางสาวกมลวรรณ สุวรรณ ได้รับ รางวัลระดับชาติ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานระบบ ปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ Platform CiRA CORE ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ครั้งที่ ๒ Thailand Robot & Robotic Olympiad	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับชาติ	๑๒ มกราคม ๒๕๖๘
	๓. นางสาวกชกร แก่นไร่ และ นางสาวชุตติกาญจน์ จินนำหน้า ผ่าน เกณฑ์การทดสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ชิง ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๗ เกณฑ์ การแข่งขัน Robo Rescue	สมาคมส่งเสริม เทคโนโลยี (ไทย- ญี่ปุ่น)	ระดับชาติ	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗
	๔. นายศุภณัฐ สดวิสัย และนายชินก ฤต ท่วงที ผ่านเกณฑ์การทดสอบ คัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ประเภทการแข่งขัน หุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๗ เกณฑ์การแข่งขัน Robo Soccer	สมาคมส่งเสริม เทคโนโลยี (ไทย- ญี่ปุ่น)	ระดับชาติ	๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน	๕. นักเรียนคณะก้างปลาโมโนราห์ ศิลป์ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเข้า แข่งขันการประกวดศิลปะการแสดง พื้นบ้านโนราห์ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธา พิมลลักษณพระบรมราชินี ในงาน มหกรรมภูมิปัญญาอันันทนาการ ท้องถิ่นภาคใต้ "มโนราห์" ณ ห้อง ประชุมเมืองเทศบาลนคร นครศรีธรรมราช (ทุ่งท่าลาด) อ.เมือง นครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลถ้วยเกียรติยศรอง ชนะเลิศอันดับ๒ รางวัลชนะเลิศ กลองยอเยี่ยม ของกระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา และได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันมโนราห์ (เยาวชนอายุไม่เกิน ๒๕ ปี) งาน ประเพณีชักพระ อำเภอยะรัง สงขลา นครศรีธรรมราช ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	ระดับจังหวัด	๙ มิถุนายน ๒๕๖๗
	๖. นางสาวกชกร แก่นไร่ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ และ นาย ธนวัฒน์ ชาญชัย นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รายการ STEAM Project ระดับชั้นมัธยมศึกษา การแข่งขัน ทักษะด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์ อากาศยานนานาชาติ ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ มหาวชิราลง กรณวราชนกศิริกิจจากริณี พิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ในงาน PORNIRIKUL INTERNATIONAL ROBOTIC COMPETITION ครั้งที่ ๔	วิทยาการหุ่นยนต์แห่ง ประเทศไทย ชมรมครู หุ่นยนต์ไทยและ บริษัทเอ็มวีพีบรีค อี เวนท์ จำกัด	ระดับ นานาชาติ	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

ผลงาน	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่จัดรางวัล	ระดับ (ชาติ/จังหวัด/ เขต)	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ
๓. ผลงาน/รางวัล นักเรียน	๗. นักเรียนชมรมคีตะมวยไทยลูกน้ำ เงินขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันคีตะมวยไทย (รุ่นไม่จำกัดอายุ) งานมหกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ชิงแชมป์ ประเทศไทย	งานมหกรรมการ แข่งขันศิลปะมวยไทย ชิงแชมป์ประเทศไทย	ระดับชาติ	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
	๘. นายพรพิพัฒน์ กิจการ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ นายวิทธิธร รักษานาค นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๕/๑ นายวรเทพ ก่อทอง นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นางสาวสุนิ สา ทิพย์สุขุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๕/๒ นางสาวสุนิสา ทิพย์สุขุม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นายธนกฤต ทองแป้น นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นายปิยะวัฒน์ ทองศรีนุ่น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๕/๓ และนางสาวขวัญใจ สงสังข์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวง ดนตรีโฟล์คซองในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ภายใต้แนวคิด “AnywhereAnytime” ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานครศรีธรรมราช อำเภอ พรหมคีรีจังหวัดนครศรีธรรมราช	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช	ระดับจังหวัด	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
	๙. รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ งานมหกรรม วิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัล ระดับเหรียญทอง ๕๐ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๓๐ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑๖ รายการ และรางวัลระดับเข้าร่วม ๒๗ รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	ระดับเขตพื้นที่	๑๓ มกราคม ๒๕๖๘

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชฯ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพและการมีงานทำ

๒. เสริมสร้าง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วย

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. เสริมสร้าง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและจิตสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขภาพที่ดี

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ มินวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชฯ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงและการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีสุขภาวะที่ดี

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงรักษาศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย

๙. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชา

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยศาสตร์สองพระราชา

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. พัฒนานวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๑.๒ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๑.๓ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) มีสมรรถนะ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นคนดี มีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม มีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑.๕ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข

๑.๖ ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี รักการอ่าน เพื่อให้เป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑.๗ ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามแนวคิดปัญหา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๒.๓ ครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ ครูใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๖ ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย จุดเน้น และบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๓.๒ จัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๗ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

✧ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

เอกลักษณ์โรงเรียน

✧ สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ควบคู่วัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์ผู้เรียน

✧ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ตั้งอยู่ที่ ตำบลที่วัง อำเภอกงสูง จังหวัดนครศรีธรรมราช หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖-๕๖๔๓-๕๗๕๘ เว็บไซต์ www.kpws.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนรอบนอกรอยต่อระหว่างจังหวัดนครศรีธรรมราชกับจังหวัดตรัง มีนักเรียนจำนวน ๘๑๗ คน จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวน ๑๕ ห้องเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวน ๑๑ ห้องเรียน ได้แก่แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน ๕ ห้องเรียน แผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป จำนวน ๓ ห้องเรียน แผนศิลป์ – ภาษา จำนวน ๓ ห้องเรียน นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนซึ่งความสามารถ มีข้าราชการครูจำนวน ๔๐ คน ผู้บริหาร ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่พัสดุ ๑ คน ลูกจ้าง ๖ คน อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม

๒) ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายระดมพล ช่วยชูชาติ

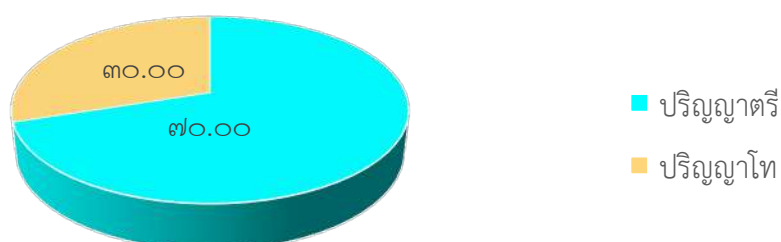
๒. นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน

๒) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓	๔๐	๒	๘

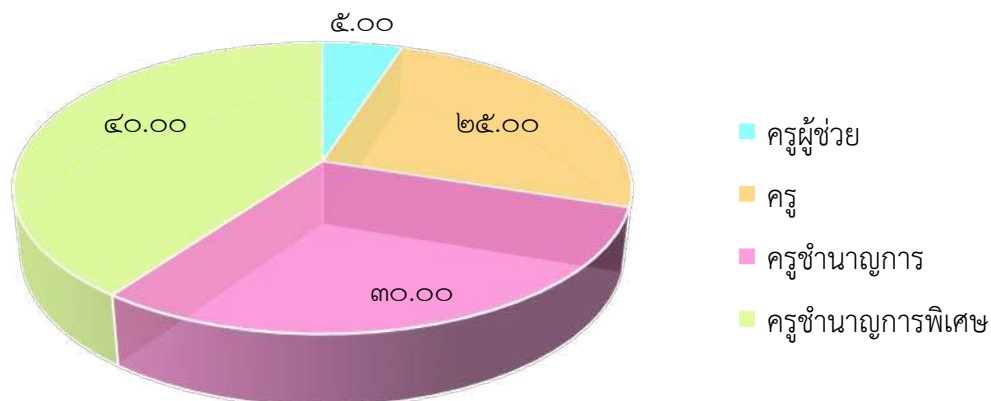
๓) ระดับการศึกษา

ร้อยละระดับการศึกษาของครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



๔) ตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ร้อยละการมีวิทยฐานะของครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียนแยกชั้น เพศ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๙	๗๗	๑๕๖	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๔	๗๕	๑๔๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๙	๘๐	๑๖๙	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓	๗๖	๑๑๙	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒	๗๐	๑๒๒	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๗	๖๕	๑๐๒	๓
รวม	๓๗๔	๔๔๓	๘๑๗	๒๖

ผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูก สุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความ ร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการ ประเมินคุณภาพ ภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชา” โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ดนตรี นาฏศิลป์ - มโนราห์ กีฬา และศิลปะ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามแผนปฏิบัติการประจำปีจำนวน ๑๖ โครงการ ๑๖๑ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายพีป่น้อง กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพาย (Pi Day) กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมฝึกอบรมการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมกีฬาทางน้ำและกีฬาภายนอก กิจกรรมเสริมทักษะนาฏศิลป์ไทย และการรำนโนราห์สู่ฝีมือที่เป็นเลิศ โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ เป็นต้น ทั้งนี้ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน

รายวิชาภาษาจีน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ กิจกรรมค่ายเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายพืชน้อง กิจกรรมค่ายคนดูดาว แท้ตดินและฝึกปฏิบัติการทางดาราศาสตร์ กิจกรรมวันพาย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย วันตรุษจีน และวันคริสต์มาส กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสร้างชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา และการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) และส่งเสริมการทำโครงงานเพื่อสร้างทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลาและนำเสนอผลงานของตนเองได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงงานอาชีพ จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายหมายถึงสถานศึกษากำหนดนักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป) โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ค่านิยมและอัตลักษณ์ของผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” โดยจัดกิจกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมงานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปรับเปลี่ยนและพัฒนาพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น วันสถาปนาโรงเรียน วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมและสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เคารพในกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีการดำเนินโครงการ กิจกรรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” ในรายวิชาเพิ่มเติมแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมกีฬา ก้างปลาเกมส์ กิจกรรมค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายพืชน้อง กิจกรรมอบรมนักเรียนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้นักเรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา เป็นต้น

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นต้น

๑. นายรัฐศาสตร์ เกิดไถ่รุ่ง นางสาวนิลาวรรณ อาจชูช่วย และนางสาววรรณพร นุ่นสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับชาติ รองชนะเลิศอันดับ ๒ มหกรรมการแข่งขันคิตะมวยไทย รุ่นไม่จำกัดอายุ งานมหกรรมการแข่งขันคิตะมวยไทย ซึ่งชนะเลิศแห่งประเทศไทย จากกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๒. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์ทองเมือง นางสาวณัฐกานต์ ชูเทพย์ และนางสาวกมลวรรณ สุวรรณ ได้รับรางวัลระดับชาติ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานระบบปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้ Platform CiRA CORE ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ ครั้งที่ ๒ Thailand Robot & Robotic Olympiad จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๓. นางสาวกชกร แก่นไร่ และนางสาวชุตติกาญจน์ จินนำหน้า ผ่านเกณฑ์การทดสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๗ เกณฑ์การแข่งขัน Robo Rescue จัดโดยสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

๔. นายสุกัญญา สุตวิสัย และนายชินกฤต ท่วงที ผ่านเกณฑ์การทดสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ซึ่งแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. ยุวชน ประจำปี ๒๕๖๗ เกณฑ์การแข่งขัน Robo Soccer จัดโดยสมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

๕. นักเรียนคณะก้งปลามโนราห์ศิลป์ โรงเรียนก้งปลาวิทยาคมเข้าแข่งขันการแข่งขันการประกวดศิลปะการแสดงพื้นบ้านโนราห์ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาพัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี ในงานมหกรรมภูมิปัญญานันทนาการท้องถิ่นภาคใต้ "มโนราห์" ณ ห้องประชุมเมืองเทศบาลนครนครศรีธรรมราช (ทุ่งท่าลาด) อ.เมืองนครศรีธรรมราช จ.นครศรีธรรมราชได้รับรางวัลถ้วยเกียรติยศรองชนะเลิศอันดับ๒ รางวัลชนะเลิศกลองยอดเยี่ยม ของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันมโนราห์ (เยาวชนอายุไม่เกิน ๒๕ ปี) งานประเพณีชักพระอำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี ๒๕๖๗

๖. นางสาวกชกร แก่นไร่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ และ นายธนวัฒน์ ชาญชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ STEAM Project ระดับชั้นมัธยมศึกษา การแข่งขันทักษะด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์อากาศยานนานาชาติ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน PORNIRIKUL INTERNATIONAL ROBOTIC COMPETITION ครั้งที่ ๔

๗. นักเรียนชมรมคิตะมวยไทยลูกน้ำเงินขาว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคิตะมวยไทย (รุ่นไม่จำกัดอายุ) งานมหกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ซึ่งแชมป์ประเทศไทย

๘. นายพรพิพัฒน์ กิจการ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๔ นายวรวิทธิ์ รักษาณ นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ นายวรเทพ ก่อทอง นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นางสาวสุนิสา ทิพย์สุขุม นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นางสาวสุนิสา ทิพย์สุขุม นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นายธนกฤต ทองแป้น นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ นายปิยะวัฒน์ ทองศรีนุ่น นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓ และนางสาวขวัญใจ สงสังข์ นักรเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซองในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ภายใต้แนวคิด "AnywhereAnytime"

ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช อำเภอพรหมคีรี จังหวัด นครศรีธรรมราช

๙. รางวัลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ รางวัลระดับเหรียญทอง ๕๐ รายการ รางวัลระดับเหรียญเงิน ๓๐ รายการ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ๑๖ รายการ และรางวัลระดับเข้าร่วม ๒๗ รายการ

๑๐. สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ นักเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม การคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ และสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบการนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ “ก้างปลาจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ โดยใช้ KANGPLA Model”

ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๖๔.๗๘ มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานการขับเคลื่อนการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย - รายงานสรุปผลการคัด กรองการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๗
	๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๗๙.๑๔ มีความสามารถในการอ่านและ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานการขับเคลื่อนการ พัฒนาการอ่าน การเขียน ภาษาไทย - รายงานสรุปผลการคัด กรองการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ
	๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๖ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีน - แบบประเมินทักษะการพูด การอ่านออกเสียง - บันทึกการประเมินการเขียนอักษรจีน - แบบทดสอบการอ่านบทสนทนาภาษาจีน - แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน
	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๗ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการประเมิน ความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
				การพูดภาษาอังกฤษ และภาษาจีน - ชิ้นงานนักเรียน - รายงานผลการ ดำเนินกิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning
	๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๒๑ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ - รายงานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	นักเรียนร้อยละ ๙๙.๒๗ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้น	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - รายงานผล กระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
				เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
	๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๒ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
	๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๐ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS๑ และ IS๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงาน/ชิ้นงาน/สิ่งประดิษฐ์/การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - โครงงานนักเรียน - ชิ้นงาน - สิ่งประดิษฐ์ - เกียรติบัตร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	- บันทึกหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน - ผลงานนักเรียน
	๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๖.๒๗ ใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ ๙๒.๑๕ ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างๆ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน - รายงานการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๕) สัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๖๕.๒๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๔.๙๘ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
				ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์
	๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๕.๒๗ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี - รายงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๓.๗๓ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - รายงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๓๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๘๔.๒๗ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
	๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๖๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
				ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ
	๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๒.๒๑ มีระดับผลการ เรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ - รายงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ
	๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียน เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๗๗.๔๒ มีผลการเรียน เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงาน บริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้
	๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี คะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O- NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนน เฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๕.๑๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงาน บริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรม พัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
	๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๑.๘๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกลุ่มงานบริหารวิชาการ - รายงานกิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ	๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ	เป็นไปตามเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการใช้ทักษะชีวิต - แบบประเมินผลการปฏิบัติงานอาชีพ - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตรนักเรียน
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๓.๒๙ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ ศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรมแนะแนว - เอกสารการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖.๐๐ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และนักเรียนร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพ	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- สารสนเทศกิจกรรมแนะแนว

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๖.๔๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม
	๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๙ มีอัตลักษณ์ผู้เรียน “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคนดีศรีก้างปลา - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมวันสำคัญ - รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
				- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมนอกหลักสูตร (วันสำคัญ) - รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย
	๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำนโนราห์ทำพื้นฐานได้ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ ๑๐๐ รำนโนราห์ทำพื้นฐานได้	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น “ก้ำงปลามโนราห์ศิลป์” - ภาพกิจกรรม - รายงานผลการประเมินทักษะปฏิบัติการรำนโนราห์ทำพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของวัฒนธรรมและสังคม ที่หลากหลายอย่างมีความสุข ในกิจกรรมชมรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม กีฬาก้างปลาเกมส์ กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมค่ายพีป่น้อง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายคนดูดาว เฝ้าติดตามและฝึกปฏิบัติการทางดาราศาสตร์ เป็นต้น	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - แบบสรุปบันทึกผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกรีฑาก้างปลาเกมส์ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “ค่ายคนดูดาว เฝ้าติดตามและฝึกปฏิบัติการทางดาราศาสตร์”
	๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	เป็นไปตามเป้าหมาย	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	นักเรียนร้อยละ ๘๗.๖๙ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง.

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย	สรุปผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๙.๘๓ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้อย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโดยสนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์สองพระราชา กิจกรรมโครงการงานอาชีพ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีกำแพง โครงการห้องเรียนคุณธรรม กิจกรรมงานส่งเสริมประชาธิปไตย และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ ๒) สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละระดับผลการเรียน ๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ๔) สถานศึกษาสร้างความตระหนักและความสำคัญทางด้านการเรียนและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแก่ผู้เรียน ๕) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคน

แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยจัดทำโครงการดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์และเทคโนโลยี
- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- ฯลฯ

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม

๔. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

- กิจกรรมโครงงานอาชีพ

๕. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์

- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ
- กิจกรรมนอกหลักสูตร
- กิจกรรมงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
- ฯลฯ

๖. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้**๗. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม**



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยดำเนินการวิเคราะห์บริบท สภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวิเคราะห์ SWOT Analysis วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการวิเคราะห์ TOWS Matrix ใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) แบ่งออกเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และชุมชนสัมพันธ์ ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้นวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศึกษา จุดเน้น นโยบาย ข้อมูลสารสนเทศ วิสัยทัศน์ ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลและประเมินสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน จุดอ่อน (Weakness) จุดแข็ง (Strengths) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นโอกาส (Opportunities) อุปสรรค (Threats) ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา นำผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน เพื่อวางแผนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนกำหนดความท้าทายและความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางการในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชา”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพและการมีงานทำ

๒. เสริมสร้าง ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วย

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. เสริมสร้าง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและจิตสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขภาวะที่ดี

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๖. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชฯ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงและการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีสุขภาวะที่ดี

๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงรักษาศิลปะขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย

๙. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๑๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีหน่วยงาน องค์กรภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชา

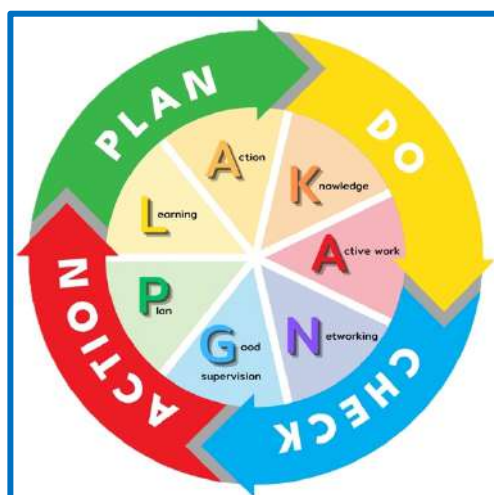
กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยศาสตร์สองพระราชา
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. พัฒนานวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับการใช้นวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีแผนงาน โครงการ จำนวน ๑๖ โครงการ มีกิจกรรมจำนวน ๑๖๑ กิจกรรม ซึ่งครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการบริหารและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใช้นวัตกรรมการบริหาร คือ KANGPLA Model



KANGPLA Model เป็นรูปแบบการบริหารงานเพื่อให้เกิดกระบวนการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

K หมายถึง Knowledge การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานแก่ครูและบุคลากร

A หมายถึง Active work การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาของครู และบุคลากรดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ทำเป็นประจำโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

N หมายถึง Networking สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

G หมายถึง Good supervision มีกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

P หมายถึง Plan มีการวางแผนในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

L หมายถึง Learning มีการเรียนรู้บริบทของสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

A หมายถึง Action มีการนำผลรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีการวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโนราห์ศิลป์” จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำโนราห์ทำรำพื้นฐาน ๑๒ ท่ารำ จัดหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒ และ IS๓) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน และส่งเสริมการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เข้าวัดพัฒนาจิตนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ธนาคารความดี คนดีศรีก้างปลา เป็นต้น

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การส่งเสริมการพัฒนามูลฐานตามเกณฑ์ ว.๙ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากร

ใหม่ได้เรียนรู้และสามารถดำเนินการต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมก้างปลาจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ นำเรียนรู้ กิจกรรมฝึกอบรมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบการรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดห้องปฏิบัติการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (coding for Better Life)

ความสำเร็จการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารและการจัดการ และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เป็นดังนี้

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการผู้เรียน และชุมชน

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PCDA และนวัตกรรมการบริหาร KANGPLA Model ส่งผลให้ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผ่านการประเมิน **ระดับ ผ่านดี**

๓. รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน

๔. โรงเรียนได้รับรางวัล หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทองแดง จากคุรุสภา

๕. โรงเรียนได้รับรางวัลประกวดแข่งขันกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับคุณภาพดี

- ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลจากการส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ เช่น รางวัลประเภทครูผู้สอนดีเด่น การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices) งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช รางวัลเป็นครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสวันครู พ.ศ.๒๕๖๗ และรางวัลประกวดแข่งขันกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย คือ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๒) โรงเรียนมีพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริง	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำไปปฏิบัติได้จริง โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้ วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำ มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชา พันธกิจ (Mission) ๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีอาชีพและการมีงานทำ ๒. เสริมสร้าง ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รักในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๔. เสริมสร้าง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและจิตสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีสุขภาวะที่ดี ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ ๖. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการ มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชา เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงและการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ตกหล่นและออกกลางคันได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๔. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ มีจรรยาบรรณวิชาชีพและจิตวิญญาณความเป็นครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
	๖. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการมีงานทำ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๗. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและมีสุขภาวะที่ดี ๘. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสืบสานทำนุบำรุงรักษาศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของไทย ๙. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๑๐. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีหน่วยงาน องค์กร ภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยศาสตร์สองพระราชา กลยุทธ์ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา สมรรถนะ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยศาสตร์สองพระราชา ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๕. พัฒนานวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำประกาศโรงเรียนก้างวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยการแจ้งในที่ประชุม และเว็บไซต์โรงเรียน
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ประกาศโรงเรียนก้างวิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค STEP Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค ๒S๔M ใช้การวิเคราะห์ TOWS Matrix และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคี เครือข่าย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรม KANGPLA Model ในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำข้อมูลในการบริหารจัดการมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจ	๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๖) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม	จัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดระดับดี โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการ PORA ในการนิเทศกำกับ ติดตาม ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๖) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม มีโครงการโรงเรียนปลอดภัยน่าอยู่ น่าเรียนรู้สู่คุณภาพ โครงการโรงเรียนปลอดภัยสะอาด สดชื่นร่มรื่นสวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดล้อม ครู บุคลากรและนักเรียนช่วยกันทำกิจกรรม ก้าวปลาจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และมีการปรับปรุงอาคารเรียนชั่วคราว ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ปรับปรุงภูมิทัศน์ส่งผลให้มีอาคารสถานที่พื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีมาตรการด้านความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาและมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
	กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมเฝ้าระวังประจำวันกิจกรรมการขับขี้อวดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้และมีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา
เอกสารหลักฐาน - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - รายงานกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - แบบบันทึกการนิเทศภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดห้องเรียนสาระเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และห้องเรียนทั่วไปโดยความสามารถ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักสูตรดังนี้ - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ จัดห้องเรียนสาระเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและห้องเรียนทั่วไปโดยความสามารถ - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป และแผนการเรียนศิลป์-ภาษาจัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล - หลักสูตรท้องถิ่น ก้างปลาโนราห์ศิลป์ - หลักสูตรรายวิชา IS๑, IS๒ ๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้รับความร่วมมือในระดับดีมากจากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดทำหลักสูตร การใช้หลักสูตรและการประเมินหลักสูตรทั้งภายในและหน่วยงานต้นสังกัด
๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียนในระดับดีมาก มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติและระดับนานาชาติ
๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร	โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ในระดับดีมาก โดยส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการอ่าน การเขียน การสื่อสารของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น	๑) โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) โดยจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโมโนร่าศิลป์” จัดการเรียนการสอนในวิชาสาระเพิ่มเติมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	โรงเรียนส่งเสริม และสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด “มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” ในระดับดีมาก โดยมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมนอกหลักสูตร (วันสำคัญ) กิจกรรมธนาคารความดีของหายได้คืน กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์ใกล้ชิดพระศาสนา กิจกรรมฝึกอบรมผู้นำทางศาสนา เป็นต้น
เอกสารหลักฐาน - แบบบันทึกการใช้หลักสูตรและรายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ - สารสนเทศกลุ่มบริหารงานวิชาการ - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมวันสำคัญ	
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒) ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร โดยมีโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ๔) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

เป้าหมายที่กำหนด	ผลของเป้าหมาย
เอกสารหลักฐาน - รายงานแผนการพัฒนาดตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู - ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถภาพครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ - บันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) โครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดลอม ๒) โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๓) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติมนโรร่า ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนได้แก่ วัดก้างปลา หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ สงขลา เป็นต้น
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งก่อสร้างและสิ่งแวดลอม - รายงานผลการดำเนินโครงการ โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	๑) โรงเรียน มีแผนพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา ๒) โรงเรียนโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีเว็บไซต์ www.kpws.ac.th เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารและสาระความรู้ที่ทันสมัย ๓) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานระบบสารสนเทศ ๓ ด้าน คือ ด้าน Hardware ด้าน ware Soft และด้าน Peopleware ภายใต้กรอบการทำงานของ KANGPLA Model ๕) โรงเรียนมีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
เอกสารหลักฐาน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน - รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา - เว็บไซต์โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th - รายงานสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มบริหารงาน	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ความต้องการของชุมชน สังคมและบริบทของโรงเรียน สามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้เกิดประสิทธิภาพได้ ๒) ผู้บริหารใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมโมเดล KANGPLA Model ในการบริหารและการจัดการระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการกบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	๑) ควรใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒) ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นโดยครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีหลักสูตรท้องถิ่นก้างปลาโนราห์ศิลป์ ที่จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น มโนราห์ ให้คงอยู่ต่อไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมการมีงานทำจากการเข้าร่วมรำนโนราห์กับคณะมโนราห์ในงานต่างๆ ที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ นักเรียนได้รับค่าตอบแทนจากการไปร่วมรำนโนราห์ในงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ๔) โรงเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามความต้องการในการเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลิตรายและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสอดคล้องมาตรฐาน/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอ ๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูลต่างๆ และจัดระบบเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการที่จะพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
๔. โครงการพัฒนางาน ๕ กลุ่มงาน ตามโครงสร้างการบริหารงาน
๕. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารและสิ่งก่อสร้าง
๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๗. โครงการโรงเรียนปลอดภัย สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการความถนัดและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีโดยกล่าวชื่นชม เลือกถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน ใช้ความเข้าใจและคอยสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนทุกครั้งที่มีโอกาส สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธหรือควบคุมให้มันน้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยียดเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการและตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลจากการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดผลงานรางวัลครูผู้สอนที่ได้รับในระดับต่างๆ ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้

- ผลงานรางวัลครูผู้สอนที่ได้รับในระดับต่างๆ

๑. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๒. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ผลงานดีเด่นระดับประเทศ (ตัวแทนภาคใต้) โครงการ depa Teacher Boost Camp รุ่นที่ ๓ ชื่อผลงาน : ปลอดภัยจากฝุ่นด้วย IOT (Safe from dust with IOT) สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล

๓. นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีโฟล์คซองภายใต้แนวคิด “Anywhere Anytime” ประจำปี ๒๕๖๗ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จ.นครศรีธรรมราช

๔. นางสาวศิริวรรณ วีระนนทสิน รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทถอดบทเรียน(Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ชื่อผลงาน : เด็กดี สานศิลป์ถิ่นก้างปลาโนราห์ศิลป์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๕. นางสาวดวงกมล บุญชู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทถอดบทเรียน (Best Practice) ครู ชื่อผลงาน : เด็กดี ศรีก้างปลา : โนราศิลป์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๖. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก และ นางสาวเสาวนีย์ คำทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประเภทการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๗. นางสาวศิริวรรณ วีระนนทสิน รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหารสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๘. นางสาวสุภาวดี สุขหอม ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๙. นางสาวเสาวนีย์ คำทอง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทครูชนคนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๑๐. นางสาวณิชนน ชุมแคล้ว นางสาวธิดารัตน์ อินทรโชติ นายนิธิกิตติ์ ฐิติเมษัตร์ตัน นางภัทรีพันธ์ จันทรบัว และนางสาวลีนินาฏ พงษ์ปาน ได้รับรางวัลระดับดีมาก ประเภทครูชนคนคุณธรรม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

๑๑. นางสาวเตชินี ภิรมย์ ได้รับเกียรติบัตรส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุขจ.นครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๑๒. นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย

๑๓. นางสาวสุภาวดี สุขพอม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒

๑๔. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒

๑๕. นางสาวพรพิมล สมบัติมาก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒

๑๖. นางสาวสุภาวดี สุขพอม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทครูผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ) มหกรรมวิชาการครั้งที่ ๓๒

- ผลงานรางวัลของสถานศึกษาที่ได้รับในระดับต่างๆ

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ผ่านดี การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โรงเรียนได้รับรางวัลผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีเด่น สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔. โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา เป็นดังนี้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ระดับมากที่สุด	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ระดับมาก	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
		ที่สุดสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- ผลงานนักเรียน
	๒) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์สองพระราชา
	๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปี ละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ภาคเรียนละ ๑ วิธี	- รายงานผลการปฏิบัติการที่เป็นเลิศ(Best practice) / วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูทุกคนมีการผลิต รวบรวมสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการผลิต รวบรวมสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๒) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้
	๓) ครูทุกคนมีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของโครงการสอนแต่ละรายวิชา	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามศักยภาพผู้เรียน ซึ่งนักเรียนมีความรู้ความสามารถแบบละ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	- แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	- แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน
	๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ครู ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในชั้นเรียนของรายวิชาต่างๆ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	- โครงการสอนรายวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบบันทึกผลหลังสอนในแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	เอกสารหลักฐาน
		มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ในรายวิชาที่สอน	
	๓) ครูทุกคนใช้ผลการ ประเมินและให้ข้อมูล สะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้นักเรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ผลการ ประเมินและให้ข้อมูลสะท้อน กลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ เรียนรู้นักเรียน	- แบบบันทึกการสอนซ่อม เสริม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับ เพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑) ครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้อมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อ ปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการ PLC	ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ในการจัดการ เรียนการสอน (PLC) ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่ม งาน ๕ กลุ่มงานเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน และงานที่รับผิดชอบให้มี คุณภาพและมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึก PLC ของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ - แบบบันทึก PLC ของกลุ่ม งาน ๕ กลุ่มงาน
	๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การสอน อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดย หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน วิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และครูผู้สอนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ การนิเทศแบบ PORA	- รายงานกิจกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้
	๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้น เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๑ เรื่อง	- รายงานการวิจัยในชั้น เรียน - รายงานการพัฒนาตนเอง (รายงานประเด็นท้าทาย)

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน ๓) ครูทุกคนมีการใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	๑) ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ ใช้สื่อที่เหมาะสม ทันสมัยและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๒) ควรมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน ๓) การเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูแต่ละคนควรนำประเด็นปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาประเด็นปัญหาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน มานำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาสาเหตุของปัญหาและวิธีแก้ปัญหาสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและพัฒนาหลักสูตรในรายวิชาที่รับผิดชอบ
๒. กิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา
๔. กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
๕. กิจกรรมงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไปในทุกรายวิชา ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบตามบริบทโครงการสอนในแต่ละรายวิชา โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน ออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมได้ และนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้ โดยโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการและการส่งเสริมความเป็นเลิศ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพายุ (Pi Day) กิจกรรม English & Chinese Enjoy Morning กิจกรรม Holiday and Festival กิจกรรมส่งเสริมความเลิศทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑาภายในและภายนอก กิจกรรมเสริมทักษะนาฏศิลป์ไทย และการรำนโนราห์สู่ฝีมือที่เป็นเลิศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและความสามารถพิเศษ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมงานนอกหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลายทางวัฒนธรรม พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมงานนอกหลักสูตร (วันสำคัญต่างๆ) และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคนดีศรีก้างปลา กิจกรรมชุมนุมก้างปลาโนราห์ศิลป์ กิจกรรมชมรม นศท.จิตอาสา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมการแข่งขันกรีฑา กิจกรรมก้างปลาจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่อง

กฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน “รู้ก่อนผิด คิดก่อนหลงทาง” กิจกรรมจัดอบรมโครงการคนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำนวัตกรรม KANGPLA Model ในการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โรงเรียนมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน (SWOT Analysis) วิเคราะห์โดยใช้ TOWS Matrix กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง โรงเรียนจัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์ ซึ่งบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ด้วยศาสตร์สองพระราชในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาซึ่งกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการตามความเหมาะสม กำกับนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนรอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีหลักสูตรดังนี้ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นหลักสูตรทั่วไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์ – ภาษา และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล หลักสูตรท้องถิ่น ก้างปลาโนราห์ศิลป์ และหลักสูตรรายวิชา IS

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมได้ดำเนินการนำระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการนิเทศติดตาม มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตามแบบ PORA อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร่วมกับกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ ครูส่งผลงานทางวิชาการเพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และโครงการทบทวนกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ตามโครงการสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และ มโนราห์ ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ ห้องปฏิบัติการเรียนรู้โค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (coding for Better Life) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน และพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน www.kpws.ac.th เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลวิชา IS ซึ่งโรงเรียนจัดให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา ตามบริบทของโครงการสอนในแต่ละรายวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ ผลิตสื่อ พัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และมีการนิเทศชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบ PORA เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

จากผลการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานจากผลการประเมินสรุปว่าการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมมีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการ พัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ยอดเยี่ยม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร บริบทของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนรายบุคคลและประเมินผลจากสภาพจริง สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงในทุกรายวิชาที่สอน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑) สถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้
๒) ผู้บริหารมีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนเพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	๒) สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในแต่ละระดับผลการเรียน
๓) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๔) ผู้บริหารใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม KANGPLA Model ในการบริหารและจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔) สถานศึกษาควรใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางานวิชาการและการบริหารจัดการ
๕) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น “ก้างปลาโมโนราห์ ศิลป์” ที่ร่วมอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และ	๕) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลิตภัณฑ์ที่ทันสมัย หลากหลายและเหมาะสมกับรายวิชาที่จัดการเรียนรู้
	๖) ครูควรใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร่วมกันในการจัดการเรียนรู้
	๗) ครูควรมีการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมการมีรายได้ให้กับนักเรียนในการเข้าร่วมแสดงมโนราห์ในงานต่างๆ ๖) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๗) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๘) ครูทุกคนจัดทำและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และนักเรียนสร้างชิ้นงานได้ ๙) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน ๑๐) ครูทุกคนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และได้รับการนิเทศการสอนทุกคน	

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับ สถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่ เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ...๑๒... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๑..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย-..... รายการ		

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน



ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเป็นไปของการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยมีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

(นายเชรอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมจึงประกาศเรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

(นายเชษฐอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคมจึงประกาศเรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ คุณภาพสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- ๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป
- ๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ

- ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ
- ๖.๒ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา
- ๖.๓ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย
- ๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่น รำโนราห์ทำรำพื้นฐานได้ร้อยละ ๑๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายจากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่าย ลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนอกหลักสูตร ฯลฯ
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย

๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
- ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑) โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) โรงเรียนมีพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริงระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตาม และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๖) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดห้องเรียนสาระเพิ่มเติมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและห้องเรียนทั่วไปโดยละความสามารถ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคลระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร
- ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น
- ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- ๒) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ๓) มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
- ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๑) มีแผนพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- ๒) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน
- ๓) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๔) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ระดับมากที่สุด
- ๒) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการผลิต รวบรวมสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนมีการรายงานผลการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
- ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
- ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง



คำสั่งโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ที่ ๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๙(๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙(๑) มอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรรับผิดชอบหน้าที่ ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา สนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริวรรณ	วีระนันสิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวศร	เปาะทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางผกามาส	สิงห์พันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	แก้วหล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	สุขหอม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายสุรเชษฐ์	อะโละทะนันทน์	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา มีหน้าที่ สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๓ มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาจีนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวลินีนานา พงษ์ปาน นางสาวสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวธิดารัตน์ อินทรโชติ นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นายสุรเชษฐ์ อะโละฮะตานนท์ นางสาวณิชนน ชุมแคล้ว นางสมโภช วัชวิเศษกุล นางสาวศิรินพร มนัสสิทธิพันธ์ นางณัททัย อนุจร นางสาวปาริชาติ เกตุแก้ว
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๒ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้ (IS๑ และ IS๒)	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาวสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางวิภา ไอยราคม นางสาวอรวิไล เทพนุรักษ์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยม นาค นายนิธิกิตติ ฐิติโฆษิตรัตน์ นางสาวลินีนานา พงษ์ปาน

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	นางภัทรีพันธุ์ จันทร์บัว นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์ นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นายณัฐพงษ์ จริตงาม นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑ นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ ๔.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	นางสาวเตชินี ภิรมย์ นางสาววิลาวัลย์ นุวรรณ นางสาวสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางวิภา ไอยราคม นางสาวอรวิลี เทพนุรักษ์ นายนิติศักดิ์ ฐิติโฆษิตรัตน์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางสาวปาริฉัตร ทองเยี่ยมมาก นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ๕.๙ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางณัททัย อนุจร นางสาวกร เปาะทอง นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวศิรินพร มนัสสิทธิพันธ์ นางสาวจรีวรรณ ทองแก้ว นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล นายณัฐพงษ์ จริตงาม นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวดวงกมล บุญชู

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๕.๑๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป	นางสาวดวงกมล บุญชู
๕.๑๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ร้อยละ ๓๖ ขึ้นไป	นางสาวดวงกมล บุญชู
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่นๆ ๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ ๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอาชีวศึกษา ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๒ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	นางวิภา ไอยราคม นางสาวอัสมา สุวรรณ นางพิมพ์ไทย เกตุพงษ์พันธุ์
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป	นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณิชน ชุมแคล้ว นางสมโภช วังวิเศษกุล
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย ๒.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นร่วมสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นรำนโนราห์ทำพื้นฐานได้ร้อยละ ๑๐๐	นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวดวงกมล บุญชู
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่ายลูกเสือ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมนอกหลักสูตร ฯลฯ ๓.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน เคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวพรพิมล สมบัติมาก นางสมโภช วังวิเศษกุล นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นางสาวศุภรดา เพ็ชรรัตน์

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๗ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	นางสาวเย็นฤดี มากคงแก้ว นางภัทรพัณณ์ จันทร์บัว นายนิธิกิตต์ ฐิติโมชิตรัตน์ นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาวศร เปาะทอง
๑) โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยศาสตร์สองพระราชาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) โรงเรียนมีพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และนำไปปฏิบัติได้จริงระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นายนิธิกิตต์ ฐิติโมชิตรัตน์ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นายนิธิกิตต์ ฐิติโมชิตรัตน์ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒) โรงเรียนใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA บริหารจัดการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงานโครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ๔) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน การติดตามและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นายนิธิกิตต์ ฐิติโมชิตรัตน์ นางสาวสุภาวดี สุขพอม นางสาวสุภาวดี สุขพอม นายสุรเชษฐ์ อะโละเกตานนท์ นายนิธิกิตต์ ฐิติโมชิตรัตน์ นางสาวศร เปาะทอง นางจุฑาทิพย์ กลัษณ์ นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นายสุชาติ แก้วหล้า

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๕) โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๖) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม	นางสาวอัสมา สุวรรณ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ นางสาววันรัตน์ แก้วอุไทย นายนิธิกิตติ์ จิตติโชติรัตน์ นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางวิภา ไอยราคม นางอมรรัตน์ พิกุลทอง นายณัฏฐพงศ์ จริตงาม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดห้องเรียนสาระเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและห้องเรียนทั่วไปโดยคณะกรรมการฯ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งเป็น ๓ แผนการเรียน คือแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป และแผนการเรียนศิลป์-ภาษา จัดแยกแผนการเรียนตามความสามารถและศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร ๔) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS๑, IS๒, IS๓) มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและหลักสูตรท้องถิ่น ๕) ส่งเสริม การสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืน	นางสาคร เปาะทอง นางวิภา ไอยราคม นางสาวศิวพร จริตงาม นางสาวศิวพร จริตงาม นางสาวลินีนานา พงษ์ปาน นางสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นายสุรเชษฐ์ อะโละกะตานนท์ นางสาคร เปาะทอง นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวลินีนานา พงษ์ปาน นางสาวหทัยรัตน์ ศรีจันทร์ นางสมโภช วังวิเศษกุล นางสาวณิชนัน ชุมแคล้ว
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๒) โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางผกามาส สิงห์พันธุ์

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓) โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและบุคลากร ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางผกามาส สิงห์พันธุ์ นางสาวจิรวรรณ ทองแก้ว
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑) มีแผนพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ๒) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	นายโยธิน ปล้องไหม นายณัฐพงศ์ จริตงาม นายณัฐพงศ์ จริตงาม นางสาวสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวเตชินี ภิรมย์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑) มีแผนพัฒนาและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ๒) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๓) มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	นางสาวเตชินี ภิรมย์ นางสาววิลาวัลย์ นูวรรณ นายโยธิน ปล้องไหม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาคร เปาะทอง
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ระดับมากที่สุด ๒) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับศาสตร์สองพระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓) ครูทุกคนมีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ปีละ ๑ เรื่อง	นางสาคร เปาะทอง นางสาวสุมาลัย รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางสาวอรวิทย์ เทพนุรักษ์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นายนิธิกิตต์ ฐิติโฆษิตรัตน์ นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางวิภา ไอยราคม นางสาวธิดารัตน์ อินทรโชติ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการผลิต รวบรวมสื่อการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย ๓) ครูทุกคนมีการรายงานผลการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้	นางสาวเสาวณีย์ คำทอง นางภัทรีพันธุ์ จันทร์บัว นางผามาส สิงห์พันธุ์ นางสาวณัฐธิดา ชนะพลชัย นางสาวศิรินพร มั่นสลิทธิพันธ์ นางสาวดวงกมล บุญชู นายณัฐพงษ์ จริตงาม นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	นางสาวศร เปาะทอง นางสาวสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นายนิธิกิตติ ฐิติโฆษิตรัตน์ นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางวิภา ไอยราคม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒) ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	นางสาวดวงกมล บุญชู นางสาวกฤติมา แก้วประเสริฐ นางณัททัย อนุจร นางสาวศร เปาะทอง นางสาวจีรวรรณ ทองแก้ว นางสมโภช วังวิเศษกุล นายณัฐพงษ์ จริตงาม นายชัยวัฒน์ จิระโรจน์กุล
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ๒) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๓) ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	นางสาวศร เปาะทอง นางสาวสุมาลย์ รอดสวัสดิ์ นางสาวสุเบญญา เกิดชุมทอง นางสาวอรวลี เทพนุรักษ์ นางสาวอุทุมพร เสริมบุญ นายนิธิกิตติ ฐิติโฆษิตรัตน์ นางสาวปาริฉัตร ทองเลี่ยมนาค นางวิภา ไอยราคม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

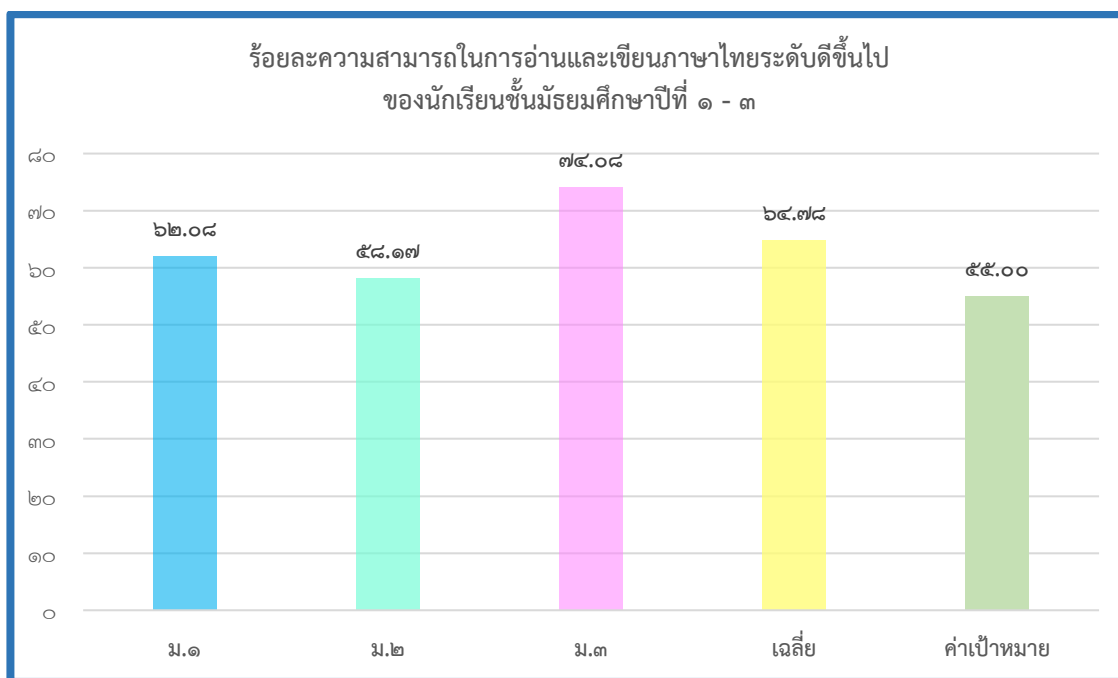
สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗



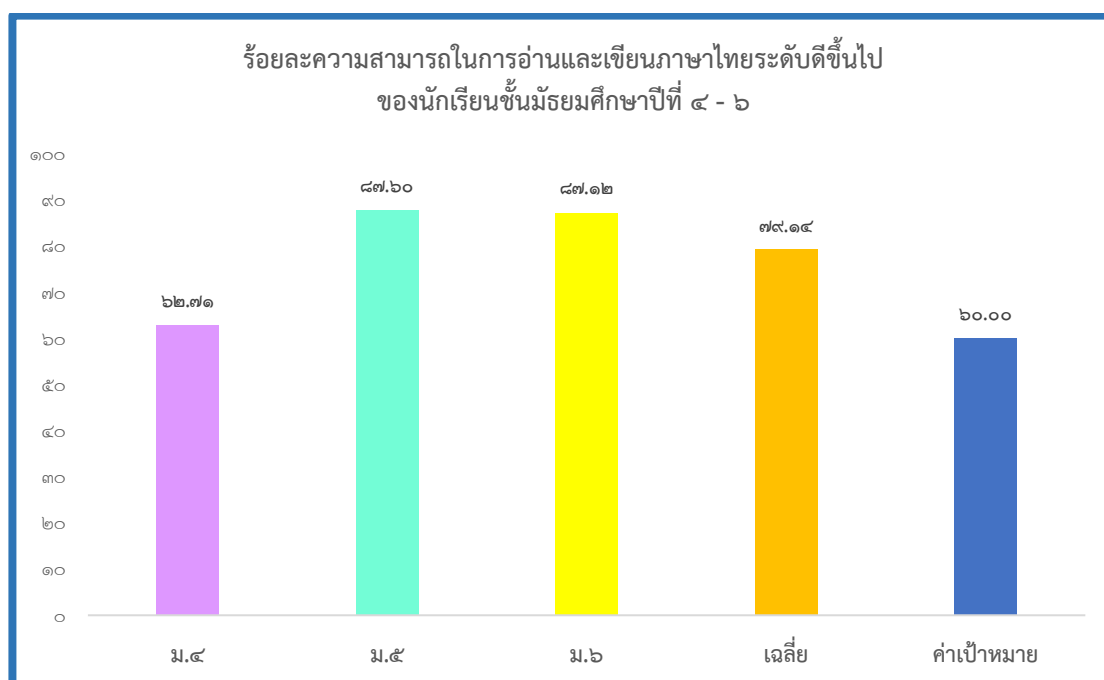
(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

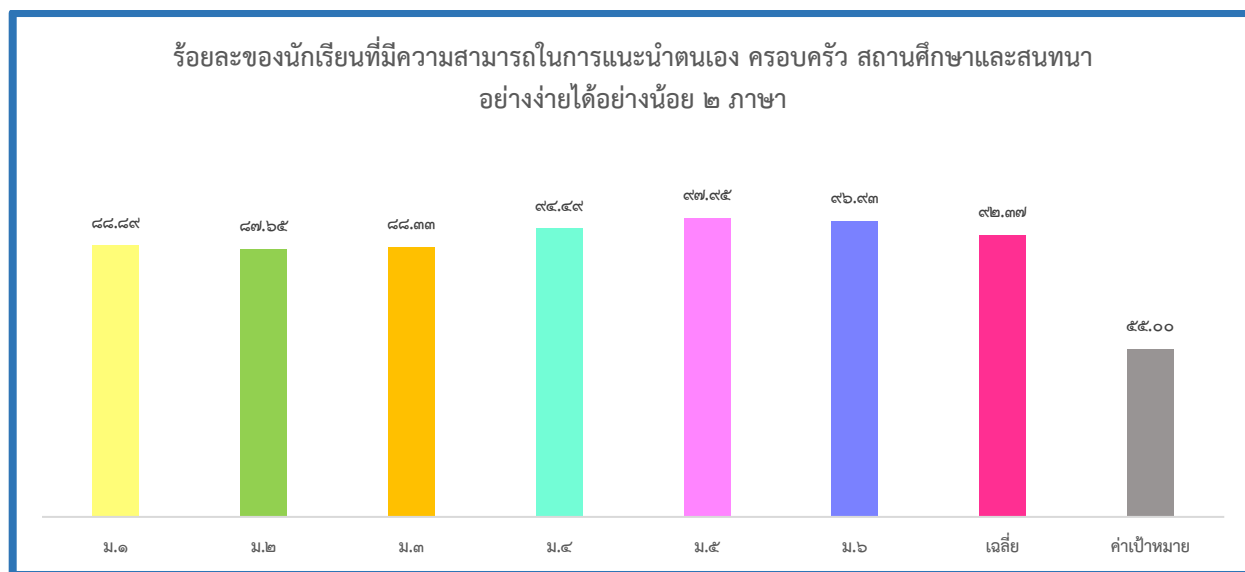


แผนภาพแสดงความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

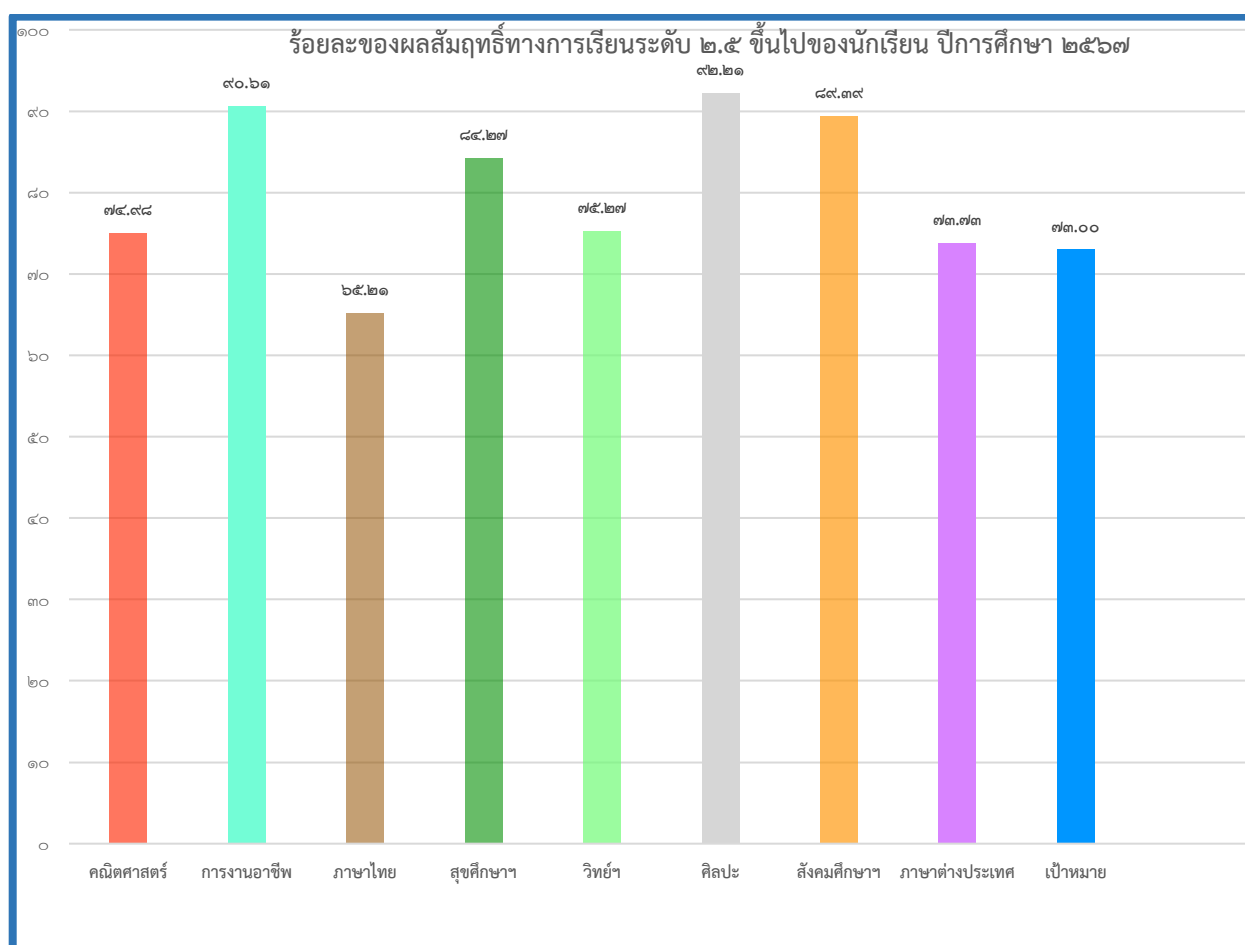


แผนภาพแสดงความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



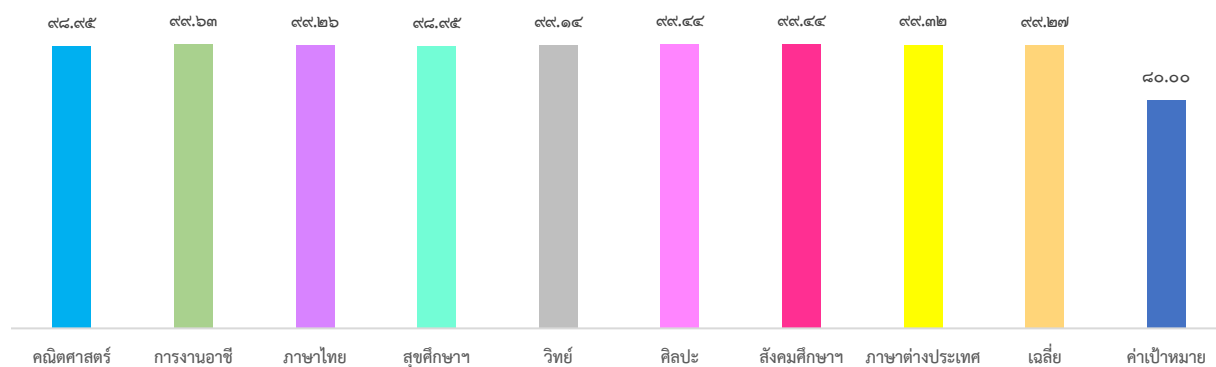
แผนภาพแสดงความสามารถของนักเรียนในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่าย
ได้อย่างน้อย ๒ ภาษา



แผนภาพแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

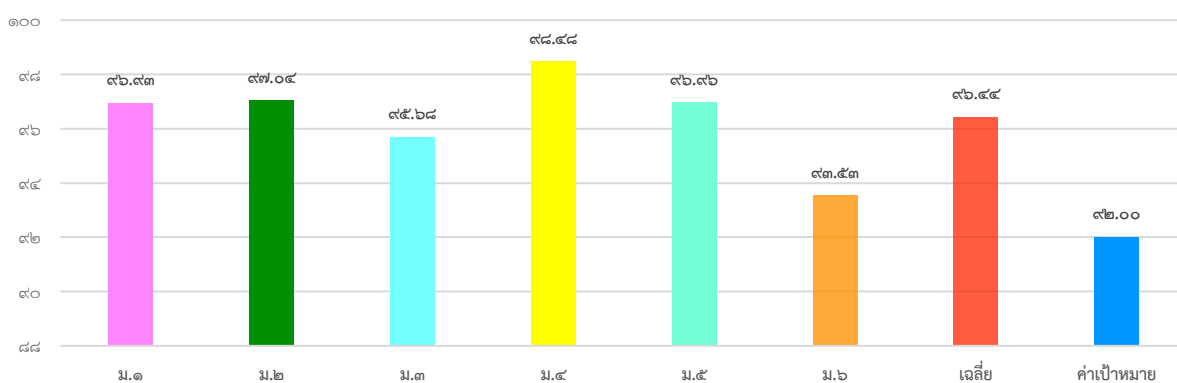
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะ และผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนระดับดีขึ้น



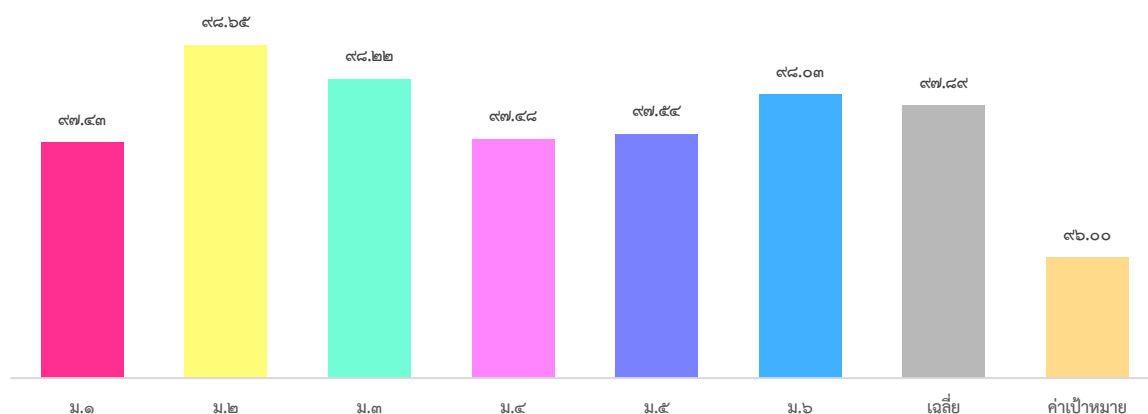
แผนภาพ แสดงผลการประเมินสมรรถนะ และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น



แผนภาพแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีอัตลักษณ์ผู้เรียนระดับดีขึ้น



แผนภาพแสดงผลการประเมินอัตลักษณ์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
Kang Pla Witayakom School

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเอกพล ชัยสุภะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 22 มิถุนายน 2567

งานสัปดาห์ 2567

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ขอแสดงความยินดี นางสาวชนก วัฒนศิริ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.1 และ นายเอกพล ชัยสุภะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.2 ที่ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ" โครงการ STEAM Project ระดับมัธยมศึกษา จากการแข่งขันหุ่นยนต์และวิทยาการคำนวณนานาชาติ ที่จังหวัดนครราชสีมา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นองค์การให้เกียรติคุณและมอบรางวัล ในงาน PORNIRIKUL INTERNATIONAL ROBOTIC COMPETITION ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 มิถุนายน 2567 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จาก นายทรงพล แก้วมงคล ผู้ว่าการจังหวัดนครราชสีมา นายวิฑูรย์ ชัยมงคล ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

โดยมี นางสาวศศิณี ภรณ์ เป็นครูฝึกสอนและควบคุมการแข่งขัน ซึ่งความสำเร็จครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจาก นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม นายเอกพล ชัยสุภะ และ นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ รองผู้อำนวยการโรงเรียน



www.kps.ac.th

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
Kang Pla Witayakom School

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเอกพล ชัยสุภะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 21 มิถุนายน 2567

ร่วมแสดงความยินดีกับ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม (ชมรมศิลปะมวยไทยลูกน้ำเงินขาว) ร่วมกับ โรงเรียนมหาชิราวุธ จ.สงขลา 🏆 รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการศิลปะมวยไทย (รุ่นไม่จำกัดอายุ) งานมหกรรมการแข่งขันศิลปะมวยไทย ซึ่งแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2568

ระหว่างวันที่ 17-20 กุมภาพันธ์ 2568



"เรียนดี มีความสุข"

www.kps.ac.th

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
Kang Pla Witayakom School

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเอกพล ชัยสุภะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 43 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 18 มิถุนายน 2567

ขอมแสดงความยินดีกับนักเรียนนางดนตรีโฟล์คของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนนางดนตรีโฟล์คของโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ภายใต้แนวคิด "Anywhere Anytime" ประจำปี 2567 ณ ศูนย์วิทยนาทศร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศ

รายชื่อทีม

1. นายพรพิศุทธิ์ ภักขาร ม.4/4
2. นายพรพิศุทธิ์ ภักขาร ม.5/1
3. นายพรพิศุทธิ์ ภักขาร ม.5/2
4. นางสาวสุวิภา หิพสุต ม.5/2
5. นายเอกพล ชัยสุภะ ม.5/2
6. นายเอกพล ชัยสุภะ ม.5/3
7. นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ ม.5/4
8. นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ ม.6/2



งานสัปดาห์ 2567

ครูผู้ฝึกสอน

1. นายสุชาติ ยักษ์แก้ว
2. นางสาววิภาณี ชนชนะชัย

"เรียนดี มีความสุข"

www.kps.ac.th

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
Kang Pla Witayakom School

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายเอกพล ชัยสุภะ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริกานต์ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 16 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 9 มิถุนายน 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ขอแสดงความยินดีกับ รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม และคณะครูอาจารย์ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567 ณ สนามกีฬาโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ซึ่งการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567 ได้มีขึ้นในวันที่ 9 มิถุนายน 2567 โดยมีนายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567

กิจกรรมกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567

การแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567 ได้มีขึ้นในวันที่ 9 มิถุนายน 2567 โดยมีนายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม เป็นประธานในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประจำปี 2567



www.kps.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนกำแพงวิทยาคม
Kangkrong Wittaya School
WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพงษ์ ขวัญดี
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

นางสาวศิริกานต์ รัตนพันธ์
รองผู้อำนวยการกองการศึกษา

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 108 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาคม พร้อมด้วยผู้บริหารโรงเรียน ได้จัดประชุมเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในโรงเรียน ไม่เกิดความขัดแย้ง ใฝ่เรียนรู้การปฏิบัติตน รู้จักกฎระเบียบของโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อดำเนินไปเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียน ทางด้านเอกลักษณ์ และพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ ระหว่างวันที่ 4 - 6 มีนาคม 2568 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนกำแพงวิทยาคม อำเภอทุ่งทอง จังหวัดนครราชสีมา



"เรียนดี มีความสุข"

@980xdjdi โรงเรียนกำแพงวิทยาคม www.kpws.ac.th

โรงเรียนกำแพงวิทยาคม
Kangkrong Wittaya School
WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพงษ์ ขวัญดี
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

นางสาวศิริกานต์ รัตนพันธ์
รองผู้อำนวยการกองการศึกษา

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 25 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันพุธ ที่ 3 กรกฎาคม 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาคม ประธานพิธีเปิดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนกำแพงวิทยาคม โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรจาก หน่วยงานราชการ ข้าราชการ และนางสาวสุภาวดี เกษมทรัพย์ นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการพิเศษ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครราชสีมา เป็นวิทยากรให้ความรู้ และนิเทศชมการแสดง ซ้อมชุดไทย และนางสาวศิริวรรณ รัตนพันธ์ รองผู้อำนวยการ พร้อมด้วยข้าราชการครู คณะครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และนักเรียนเข้าร่วมในครั้งนี้นะ



@980xdjdi โรงเรียนกำแพงวิทยาคม www.kpws.ac.th

โรงเรียนกำแพงวิทยาคม
Kangkrong Wittaya School
WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพงษ์ ขวัญดี
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

นางสาวศิริกานต์ รัตนพันธ์
รองผู้อำนวยการกองการศึกษา

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 29 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันพุธ ที่ 12 กรกฎาคม 2567 นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาคม มอบหมาย นายสาวิทย์ วรรณรัตน์ รองผู้อำนวยการ กองการศึกษา วัฒนธรรม กีฬา และนันทนาการ นำคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมพิธีเปิดงานวันวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนกำแพงวิทยาคม



"เรียนดี มีความสุข"

@980xdjdi โรงเรียนกำแพงวิทยาคม www.kpws.ac.th

โรงเรียนกำแพงวิทยาคม
Kangkrong Wittaya School
WORLD CLASS STANDARD SCHOOL

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมพงษ์ ขวัญดี
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

นางสาวศิริกานต์ รัตนพันธ์
รองผู้อำนวยการกองการศึกษา

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ 18 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันพฤหัสบดี ที่ 13 มิถุนายน 2567

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงวิทยาคม พร้อมด้วย นายสมพงษ์ ขวัญดี รองผู้อำนวยการโรงเรียน วัฒนธรรม กีฬา และนันทนาการ คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และตัวแทนนักเรียน ร่วมพิธีเปิด "กาพย์เห่ชมเครื่องคาวหวาน" ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มีนักเรียนนำแสดงพร้อมคาวหวาน เพื่อขอชมเชยความดีของผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่ร่วมสนับสนุน จากความประสงค์ ซึ่งวันนั้นทั้งปวงให้ทุกคน



@980xdjdi โรงเรียนกำแพงวิทยาคม www.kpws.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมชาย ธีระวุฒิ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 27 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันจันทร์ ที่ 9 กรกฎาคม 2567 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ได้จัดพิธีเปิดงาน ผู้พิชิตภัยพิบัติฯ หน่ยบวร จักรวรรดิเยาวชนและครอบครัว จังหวัดร้อยเอ็ดโรงเรียนราช และคณะผู้บริหารสถานศึกษา จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เรื่องกฎหมายยาเสพติดและยาสูบ "วันงดสูบบุหรี่โลก" เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ให้ความรู้แก่นักเรียน และการป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับยาสูบ ให้นักเรียนผู้เข้าร่วมศึกษาเรียนรู้กฎหมายเกี่ยวกับยาสูบ และป้องกันไม่กระทำความผิด




@980xdjdi โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th

นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมชาย ธีระวุฒิ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 34 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันที่ 23 กรกฎาคม 2567
เทศบาลตำบลก้างปลา ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ทางไกลเขตเทศบาล ประชากรประมาณ ๒๕๐๐ คน โดยนายบุญชู เกษมทรัพย์ รองนายกเทศมนตรีตำบลก้างปลา นายบุญชู วัฒนศิริ ปลัดเทศบาล เป็นประธานพิธีเปิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและยาสูบ และยาสูบในเขตเทศบาลตำบลก้างปลา และรณรงค์ในการป้องกันการกระทำผิดเกี่ยวกับยาสูบและยาเสพติดในชุมชน อีกทั้งเพื่อเป็นการสนับสนุนการป้องกันยาเสพติดและยาสูบของรัฐบาล โดยได้รับงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลก้างปลา



"วันงดสูบบุหรี่โลก"

@980xdjdi โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th

นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมชาย ธีระวุฒิ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 19 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันพฤหัสบดี ที่ 13 มิถุนายน 2567

เมื่อวันพุธที่ 13 มิถุนายน 2567 เวลา 13.00 น. - 15.30 น. นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม นายระดมพล ชัยชูชาติ นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน รองผู้อำนวยการ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมทุกคน ร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม




@980xdjdi โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th

นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมชาย ธีระวุฒิ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ วัฒนศิริ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 24 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

วันจันทร์ ที่ 1 กรกฎาคม 2567

1 กรกฎาคม วันคล้ายวันสถาปนาคุณเดชะแห่งชาติ นายพงษ์สิทธิ์ สิริกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม ประธานในพิธี พร้อมด้วย นางสาวศิริวรรณ วีระนันท์สิน รองผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากร และนักเรียน ทหารผ่านศึกวีรยุทธ และสวนสนาม วันคล้ายวันสถาปนาคุณเดชะแห่งชาติ ณ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม



@980xdjdi โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม www.kpws.ac.th

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



โรงเรียนได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๓)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

แบบขอรับการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการพิจารณา คัดเลือกสถานศึกษาขนาดที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการ ประเมินคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การ จัด การศึกษาของสถานศึกษาในท้องถิ่นมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 นั้น

บัดนี้คณะกรรมการ ได้พิจารณาเป็นเรียบร้อยแล้ว โดยมีผลการคัดเลือก ดังนี้

ขนาดเล็ก			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนชะอวดศรีธรรมวิทยา	๑๘.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนศรีโพธิ์โพธิ์	๑๗.๗๑	ดีเด่น
๓	โรงเรียนหนองราชวัตรบุรี	๑๗.๕๔	ดีเด่น
๔	โรงเรียนพรหมวิทยาคม	๑๖.๗๑	ดีเด่น

ขนาดกลาง			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนชะอวดศรีธรรมวิทยา	๑๗.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนศรีโพธิ์โพธิ์	๑๗.๐๐	ดีเด่น
๓	โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	๑๗.๗๑	ดีเด่น
๔	โรงเรียนสิชลประชาสรรค์	๑๖.๗๑	ดีเด่น
๕	โรงเรียนทุ่งลิ้นจี่ประชาอุทิศ	๑๕.๕๗	ชมเชย
๖	โรงเรียนสระแก้ววิทยาคม	๑๔.๘๖	ชมเชย

ขนาดใหญ่			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนชะอวด	๑๗.๕๗	ยอดเยี่ยม
๒	โรงเรียนศรีโพธิ์โพธิ์	๑๗.๐๐	ดีเด่น
๓	โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม	๑๗.๕๔	ดีเด่น
๔	โรงเรียนสิชลประชาสรรค์	๑๖.๗๑	ดีเด่น

ขนาดพิเศษ			
ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษาที่เข้ารับการคัดเลือก	คะแนนที่ได้	ระดับรางวัล
๑	โรงเรียนบุญมาวิทยาคม	๑๗.๐๐	ยอดเยี่ยม

/จึงประกาศให้ทราบ

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2567

(นายทศพร บ.บ.บ.)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๗
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาขนาดกลาง ระดับดีเด่น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
Kangla withayakom School
WORLD-CLASS
STANDARD
SCHOOL

นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายระดมพล ชั่วชูชาติ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางสาวศิริวรรณ วีระโนนสิน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

จดหมายข่าว

ประกาศสัมพันธ

ฉบับที่ 49 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ขอแสดงความยินดี

ITA
ONLINE
ขอชื่นชม
ขอแสดงความยินดี

96.31 คะแนน

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ตำบลที่วัง อำเภอกู่แก้ว
จังหวัดนครศรีธรรมราช
ผ่านการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA
Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2567
ระดับ **ผ่านดี**
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราช
ขอแสดงความยินดี
โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ผ่านการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
ระดับ **ผ่านดี**

“เรียนดี มีความสุข”

LINE @980xdjdi

Facebook โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

www.kpws.ac.th

โรงเรียนได้รับรางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับผ่านดี



ครูสภา

สำนักงานเลขาธิการครูสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗

“ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญทองแดง

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในยุคไทยแลนด์ ๔.๐
ด้วย Application “Give Star” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

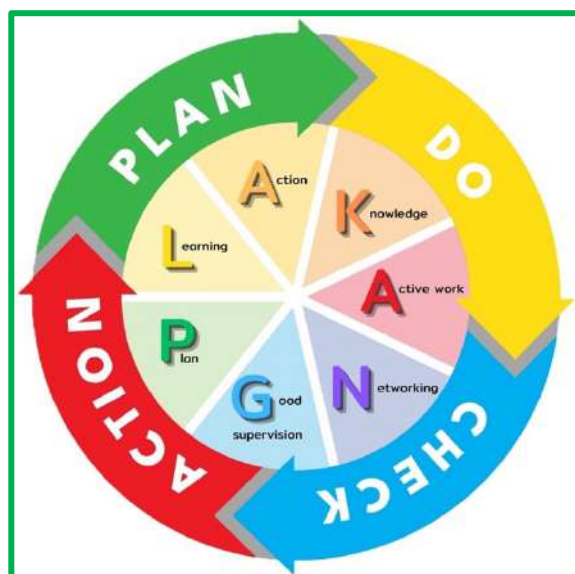
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)

เลขาธิการครูสภา

โรงเรียนได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๗
“ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



นวัตกรรมการบริหาร KANGPLA MODEL
ในการบริหารและจัดการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



บริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA
และกระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



ผู้อำนวยการและครูรับรางวัล “ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๗”



โรงเรียน ผู้บริหาร และครู ได้รับรางวัล โครงการโรงเรียนสุจริต

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

เลขที่ สพม.บร.-๖๕๑-๓๒-๐๑๑๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
นางสาวเดษิณี ภิมย์
ครู โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทผู้สอนดีเด่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 สถานศึกษามณฑลกลาง ด้านวิชาการ
 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หุ่นยนต์)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๗๒

"ศาสตรศิลป์สืบสาน วิชาการก้าวหน้า นำพลังภูมิปัญญา พัฒนาเมืองนคร"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนอินทร์บำรุง
 ขอให้รักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
 ให้อำนาจ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ดร.สุภาพ เนื้อมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ สพม.บร.-๖๕๑-๓๒-๐๑๑๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
นางสาวสุภาวดี สุขหมอน
ครู โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 สถานศึกษามณฑลกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๗๒

"ศาสตรศิลป์สืบสาน วิชาการก้าวหน้า นำพลังภูมิปัญญา พัฒนาเมืองนคร"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนอินทร์บำรุง
 ขอให้รักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
 ให้อำนาจ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ดร.สุภาพ เนื้อมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ สพม.บร.-๖๕๑-๓๒-๐๑๑๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
นางสาวปาริชาติ ทองเลี้ยงนาค
ครู โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 สถานศึกษามณฑลกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๗๒

"ศาสตรศิลป์สืบสาน วิชาการก้าวหน้า นำพลังภูมิปัญญา พัฒนาเมืองนคร"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนอินทร์บำรุง
 ขอให้รักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
 ให้อำนาจ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ดร.สุภาพ เนื้อมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ สพม.บร.-๖๕๑-๓๒-๐๑๑๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงความ
นางสาวพรพิมล สมบัติมาก
ครู โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

ได้รับรางวัลเหรียญทอง
 สถานศึกษามณฑลกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับชาติ)
มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๗๒

"ศาสตรศิลป์สืบสาน วิชาการก้าวหน้า นำพลังภูมิปัญญา พัฒนาเมืองนคร"
 ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘
 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชมนตรีราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนอินทร์บำรุง
 ขอให้รักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
 ให้อำนาจ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

(ดร.สุภาพ เนื้อมณี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

ครูผู้สอนได้รับรางวัล การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
 งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
ขอแสดงความยินดี
นางสาวสุเบญญา เกิดขุมทอง
ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 เนื่องในโอกาสได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)
 ด้วยความยินดียิ่ง

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอแสดงความยินดี
 ขอแสดงความยินดี กับ
นางกรติพร อินทะนิน
 ตำแหน่ง ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 ในโอกาสได้รับการแต่งตั้งให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)
 ด้วยความยินดียิ่ง

ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เลขที่ สพม.มส.-๖๔-๓๒-๐๔๔๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

เรียนที่ขอเปิดเรียนในปีใหม่เพื่อขอรับ
นางสาวดวงกมล บุณสุข
ครู โรงเรียนก้งนวลวิทยาคาร

ได้รับทราบถึงเรื่องเรียน
 สถานศึกษาขนาดกลาง ด้านวัฒนธรรมและภาคโมบายเพื่อการศึกษา
 การคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)
 ศูนย์พัฒนาวิชาการการพัฒนาศูนย์เรียนรู้

งานศิลปวัฒนธรรมมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และงานพิธีเปิดการศึกษา (งานบวช)
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร ครั้งที่ ๓๒
"ศาสตร์ศิลป์สืบสาน วิชาการก้าวหน้า นวัตกรรมปัญญา พัฒนาเมืองนคร"

ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔
 ณ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานานาชาติ
 โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช และโรงเรียนอื่นร่วม
 ขอให้รักษาความความดีไว้ตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ร.สุภาพ เน้นร้อน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

ครูผู้สอนได้รับรางวัล การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



การจัดการเรียนรู้ค่ายบูรณาการศาสตร์สองพระราชา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)



การกำกับ นิเทศ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ PORA และกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
 ที่ ศธ ๐๔๒๔๒.๒๔/พิเศษ วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘
 เรื่อง รายงานการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมได้ดำเนินการตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาโดยโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินภายในเป็นประจำทุกปี จึงขอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในรายละเอียดตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายพงศ์สิทธิ์ สิริกาญจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

- ทราบ
- เห็นชอบ

ลงชื่อ.....

(นายเชษฐอนันต์ เพชรสีหมื่น)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายพงศ์สิทธิ์	สิริกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นายระดมพล	ช่วยชูชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม
นางสาวศิริวรรณ	วีระนันท์สิน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนก้างปลาวิทยาคม

คณะจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

นางสาคร	เปาะทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางอมรรัตน์	พิกุลทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางผกามาส	สิงห์พันธุ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายสุชาติ	แก้วหล้า	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชนสัมพันธ์
นางสาวสุภาวดี	สุขผอม	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นายสุรเชษฐ์	อโณทะนันท์	กรรมการและเลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
นางสาวอุทุมพร	เสริมบุญ	กรรมการและเลขานุการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
คณะครูโรงเรียนก้างปลาวิทยาคมทุกคน		



โรงเรียนท่างปลาวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ